



Podpora technického vzdělávání v Karlovarském kraji

Vyhodnocení dotazníkového šetření

Zpracovala:

Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje

březen 2015



Obsah

Seznam grafů	2
Seznam tabulek	2
Základní údaje o šetření a respondentech	3
Vyhodnocení jednotlivých otázek	5
1. Potýkáte se s problémy při získávání zaměstnanců?	5
2. Na jaké pracovní pozice se vám dlouhodobě nedaří najít personální obsazení (příp. v jakém počtu)?.....	6
3. Jaké studijní/učební obory požadujete u pracovních pozic, které se vám nedaří obsadit?.....	8
4. Jaké jsou nejčastější nedostatky v kvalifikovanosti zájemců o zaměstnání ve vaší firmě?	4
5. Spolupracuje vaše firma s nějakou školou v obci, městě, kraji (mateřská, základní, střední, vyšší odborná, vysoká)?.....	8
Pokud ANO, uveďte prosím s jakou školou/školami spolupracujete?	8
Pokud NE, napište z jakého důvodu, popř. zda o spolupráci uvažujete.....	13
6. Jakým způsobem spolupracujete se školami v současné době?	16
7. Jakým způsobem plánujete spolupracovat se školami v budoucnu?.....	18
8. Zabýváte se vzděláváním svých zaměstnanců?.....	21
Pokud ANO, jakým způsobem?	21
Pokud NE, o jakých způsobech vzdělávání svých zaměstnanců uvažujete?	22
9. Jaké jsou potřeby vaší firmy v oblasti dalšího vzdělávání zaměstnanců?	24
10. Jaké další profese výše neuvedené potřebujete vzdělávat?	26
11. Různé - prostor pro sdělení Vašich dalších potřeb v oblasti vzdělávání, připomínek ke kvalitě žáků a absolventů, Vašich podnětů k řešení, co konkrétního byste v oblasti vzdělávání změnili, co postrádáte.	27
Závěr	30



Seznam grafů

Graf 1: Procentní vyjádření respondentů rozdělených dle oborů činnosti	3
Graf 2: Přehled podílu respondentů na zaměstnanosti dle oborů činnosti	3
Graf 3: Plánovaný vývoj zaměstnanosti v oborech činnosti mezi lety 2014 a 2018.....	4
Graf 4: Problematičnost při získávání zaměstnanců	5
Graf 5: Přehled problémů se získáváním zaměstnanců dle oborů činnosti	5
Graf 6: Nejžádanější obory s problémem obsadit dané pozice.....	8
Graf 7: Přehled nedostatků v připravenosti absolventů k práci.....	4
Graf 8: Přehled nedostatečné jazykové vybavenosti absolventů	5
Graf 9: Spolupráce zaměstnavatelů se školami.....	8
Graf 10: Přehled počtů spolupracujících podniků se školami dle oborů činnosti	8
Graf 11: Přehled spolupracujících vysokých škol s místními podniky	9
Graf 12: Přehled spolupracujících středních škol s místními podniky.....	9
Graf 13: Přehled spolupracujících středních škol s místními podniky.....	10
Graf 14: Přehled spolupracujících středních škol s místními podniky.....	10
Graf 15: Poměr spolupráce s danými typy škol dle oborů činnosti firem	11
Graf 16: Důvody nespolupráce firem se školami	13
Graf 17: Přehled popularity současných forem spolupráce mezi zaměstnavateli a školami	16
Graf 18: Přehled popularity plánovaných forem spolupráce mezi zaměstnavateli a školami	18
Graf 19: Přehled plánovaných forem spolupráce dle oborů činnosti zaměstnavatelů.....	20
Graf 20: Poměr firem, které vzdělávají a nevzdělávají své zaměstnance	21
Graf 21: Přehled popularity jednotlivých forem vzdělávání zaměstnanců	21
Graf 22: Plánované formy vzdělávání vlastních zaměstnanců	22
Graf 23: Přehled potřeby dalšího vzdělávání dle profesních činností a počtů pracovníků	24
Graf 24: Přehled potřeby četnosti dalšího vzdělávání dle profesí	25

Seznam tabulek

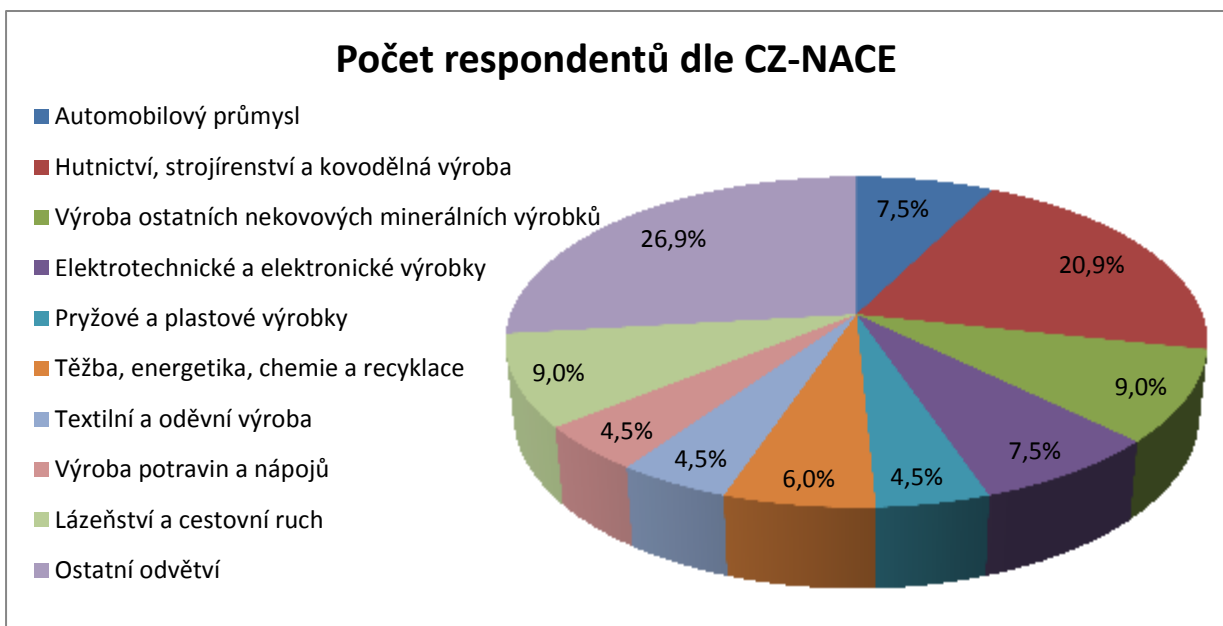
Tabulka 1: Přehled zaměstnanosti u respondentů v jednotlivých oborech činnosti	4
Tabulka 2: Přehled současných způsobů spolupráce firem a škol dle oborů činnosti	17
Tabulka 3: Přehled plánovaných způsobů spolupráce firem a škol dle oborů činnosti	19
Tabulka 4: Způsoby vzdělávání vlastních zaměstnanců dle oborů činnosti	22
Tabulka 5: Plánované formy vzdělávání vlastních zaměstnanců dle oborů činnosti zaměstnavatelů..	23

Základní údaje o šetření a respondentech

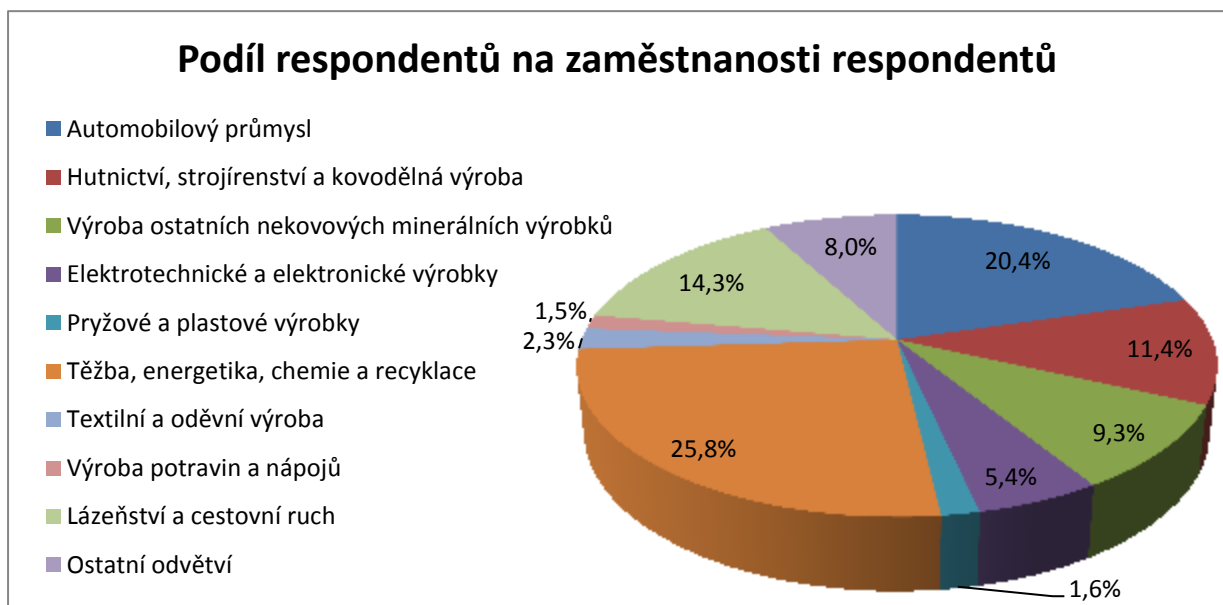
Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje realizovala v období 1. 11. 2014 – 31.3.2015 šetření zaměřené na zjištění potřeb zaměstnavatelů a vybraných charakteristik nabídky a poptávky práce s cílem shromáždit podklady pro změnu systému vzdělávání v Karlovarském kraji s důrazem na podporu technických oborů.

Byl osloven reprezentativní vzorek podnikatelských subjektů v Karlovarském kraji z různých oborů činností dle zadání objednatele. Elektronický dotazník vyplnilo 67 firem a s vybranými respondenty bylo realizováno 15 řízených rozhovorů. Výstupy a zjištění jsou souhrnně zapracovány do formulace výsledků k jednotlivým otázkám. Společnosti, které se zúčastnily šetření, tvoří celkem zhruba 18% všech pracovních míst v Karlovarském kraji.

Graf 1: Procentní vyjádření respondentů rozdělených dle oborů činnosti



Graf 2: Přehled podílu respondentů na zaměstnanosti dle oborů činnosti



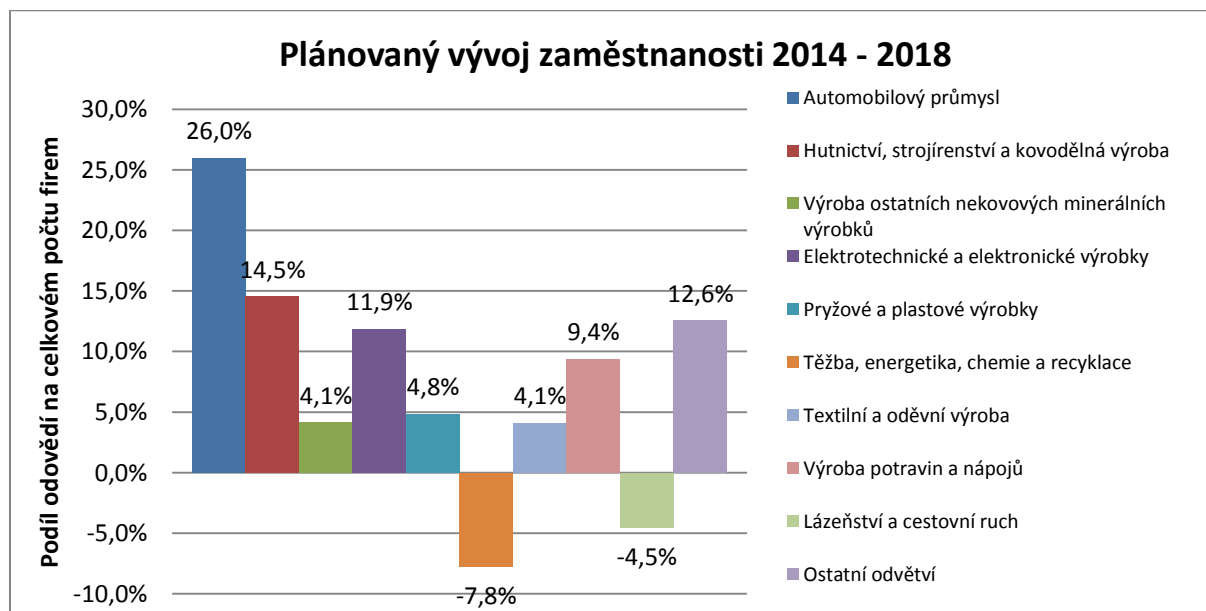
Tabulka 1: Přehled zaměstnanosti u respondentů v jednotlivých oborech činnosti

Obor	Počet firem	Stav a vývoj počtu zaměstnanců				
		2014	% podíl	plán 2018	změna absol.	změna %
Automobilový průmysl	5	3084	20,4%	3885	801	26,0%
Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba	14	1721	11,4%	1971	250	14,5%
Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků	6	1400	9,3%	1458	58	4,1%
Elektrotechnické a elektronické výrobky	5	818	5,4%	915	97	11,9%
Pryžové a plastové výrobky	3	248	1,6%	260	12	4,8%
Těžba, energetika, chemie a recyklace	4	3900	25,8%	3597	-303	-7,8%
Textilní a oděvní výroba	3	341	2,3%	355	14	4,1%
Výroba potravin a nápojů	3	224	1,5%	245	21	9,4%
Lázeňství a cestovní ruch	6	2162	14,3%	2064	-98	-4,5%
Ostatní odvětví	18	1203	8,0%	1354	151	12,6%
CELKEM	67	15101		16104	1003	7,5%

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce příležitostí pro uplatnění v technických profesích je v těžbě a energetice. Zde je nutno dodat, že výsledky jsou ovlivněny výrazně největším zaměstnavatelem, kterým je Sokolovská uhelná, právní nástupce, a.s. V tomto oboru je právě plánovaný pokles spojen s omezením činnosti této společnosti.

Nejdynamičtěji se vyvíjející je automobilový průmysl, což je obor, ve kterém je zaměstnána pětina zaměstnanců ze sledovaných oborů činnosti. Tento nárůst je způsoben hlavně díky plánovanému rozšíření společností WITTE Nejde a Lincoln CZ. Hned po něm následují strojírenství a kovodělná výroba, elektrotechnická a elektronická výroba a ostatní odvětví.

Graf 3: Plánovaný vývoj zaměstnanosti v oborech činnosti mezi lety 2014 a 2018



Jak je z výše uvedeného grafu patrné, je plánovaný pokles zaměstnanosti v oboru lázeňství a cestovního ruchu, ve kterém pracuje třetí největší podíl zaměstnanců. Tento pokles je zapříčiněn restrukturalizací společnosti Lázně Františkovy Lázně a.s. Ostatní respondenti uváděli buď nárůst

nulový, nebo kladný. Je tedy pravděpodobné, že celkově v Karlovarském kraji pracovních míst v tomto odvětví nijak zásadně neubude.

Vyhodnocení jednotlivých otázek

Níže následuje interpretace odpovědí na dané otázky, na které odpovídali všichni respondenti šetření. Výstupy byly zpracovány jednak souhrnně, ale pro přehlednost také rozčleněny do skupin dle jednotlivých oborů činnosti respondentů, stejně, jako v úvodní analýze.

1. Potýkáte se s problémy při získávání zaměstnanců?

Graf 4: Problematičnost při získávání zaměstnanců

Na tuto otázku odpovědělo kladně 55 respondentů a negativně 12. Procentuálně je největší problém sehnat nové kvalifikované zaměstnance z řad absolventů ve strojírenství a v automobilovém průmyslu. Tento fakt se odráží i v ostatních otázkách. Ze všech odpovědí vyplývá, že čím techničtější obory, tím větší problém je sehnat kvalifikovaného zaměstnance. V ostatních odvětvích je situace mírně lepší, nicméně problém i zde má více než 2/3 podniků.



Graf 5: Přehled problémů se získáváním zaměstnanců dle oborů činnosti



2. Na jaké pracovní pozice se vám dlouhodobě nedaří najít personální obsazení (příp. v jakém počtu)?

Odpovědi na níže uvedenou otázku jsou uvedeny v jednotlivých oborech činnosti jako prostý výčet jednotlivých pozic tak, jak je uvedli respondenti. Odpovědi jednotlivých respondentů jsou uvedeny vždy v jedné buňce tabulky.

Automobilový průmysl

elektromechanik – elektrotechnik, seřizovač CNC strojů a robotů, obsluha CNC a robotů, programátor CNC a robotů
montážní dělník - 30-50, technik jakosti – 10, konstruktéři strojní a elektro- 7, elektro specialisté + vyhláška 50
Obráběč kovů, strojní mechanik
Kontrolor kvality, Elektrotechnik, IT administrátor
Automechanik, autoelektrikář, autodiagnostik, technik směny
autoelektrikář-diagnostik, automechanik,

Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba

1. Techničtí pracovníci do výroby a do manažerských funkcí 3-5, 2. Technicky vzdělaní dělníci 10-15
brusič litinových odlitků (10), kontrolor (5), dělník v máčárně / stříkárně (5), údržbář - mechanika i elektrika (3)
Technik kvality ve strojírenství 2, Strojírenský technolog 2, Obráběč kovů 10, Zámečník 10

Seřizovači CNC, Vedoucí strojírenské výroby, Mistr strojírenské výroby
nástrojař, obsluha čističky odpadních vod, galvanizér
Zámečnick svářeč, CNC obráběč,
technické pozice, např. zámečnick, odborný technik - laborant, odborný technik výroby,
obráběč, zámečnick, svářeč
Brusič (Velká fluktuace)
konstruktér (2), SW inženýr - programátor strojů (1), technolog (1), technik montáže strojů (2),
na strojní obrábění kovů cca 5 osob
zejména:
obráběč kovů - horizontkář v počtu cca 5 lidí, strojírenský technik všeobecně (technolog,
programátor NC, kooperátor) dále je to profese:
svářeč kovů s příslušným oprávněním, zámečnick kovů
zámečnick – svářeč, CNC obráběč, programátor CNC obrábění, technolog, soustružnick
CNC obsluha, nástrojař, montážnick, lakýrnick
obráběč kovů

Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků

Vedoucí pozice řídicích pracovníků výroby - mistrů
technolog výroby – 1, kontrolor kvality - 1-2, obsluha automatů ve výrobě 1-2, výrobní
controlling 1, operátor ve výrobě 5-10,
sklář foukač dutého skla, brusič skla - kulič, hranař, rytec/čka skla, technolog pro ruční sklářskou
výrobu
Strojníci sklářských strojů, Mechanici měřicích přístrojů
Montážní dělník - strojírenský obor, Brusič/Lakýrnick - všeobecný řemeslný obor, Konstruktér -
strojírenský obor

Elektrotechnické a elektronické výrobky

Vývojář, Obráběč
na technické profese: vedoucí oddělení vstřikovny, konstruktér elektro, programátor - elektro,
technik kvality
Pokud hledáme personální obsazení na technické pozice - např. technik kvality, technický pracovník
v engineeringu. V dělnických profesích např. mechanik-elektronik, nástrojař
svářeč (1), projektant železničního zabezpečovacího zařízení (1), zámečnick (2), elektromechanik (1)
Kvalifikované - vyučené zámečnick, příp. elektromontéry

Přezové a plastové výrobky

Vedoucí pozice
Obsluha výrobní linky, směnový mistr

Těžba, energetika, chemie a recyklace

chemici na pozici D a procesní inženýři (3, 2)
spíše výhledově - riziko sehnat zámečnick, potrubáře, obráběče kovů
šikovné a spolehlivé topenáře, elektrikáře, instalatéry, zednick
sporadicky- řidič skupiny D

Textilní a oděvní výroba

kvalifikované šičky, osoby s textilním vzděláním obecně
vedoucí výroby 1, zástupce vedoucí výroby 1, šičky

Výroba potravin a nápojů

obchodní zástupce 5, manažer se vzděláním v oblasti zpracování masa a konzervárenství 2 řezník uzenář 2, řezník prodavač 2
Společnost má v Karlovarském kraji výrobní závod. Ostatní pozice má lokalizované v Praze. V tomto dotazníku budou uvedeny pouze skutečnosti, které souvisí s výrobním závodem Karlovy Vary. Největší problém v získávání pracovníků jsou kvalitní výrobní operátoři a údržbáři.
kuchař, číšník

Lázeňství a cestovní ruch

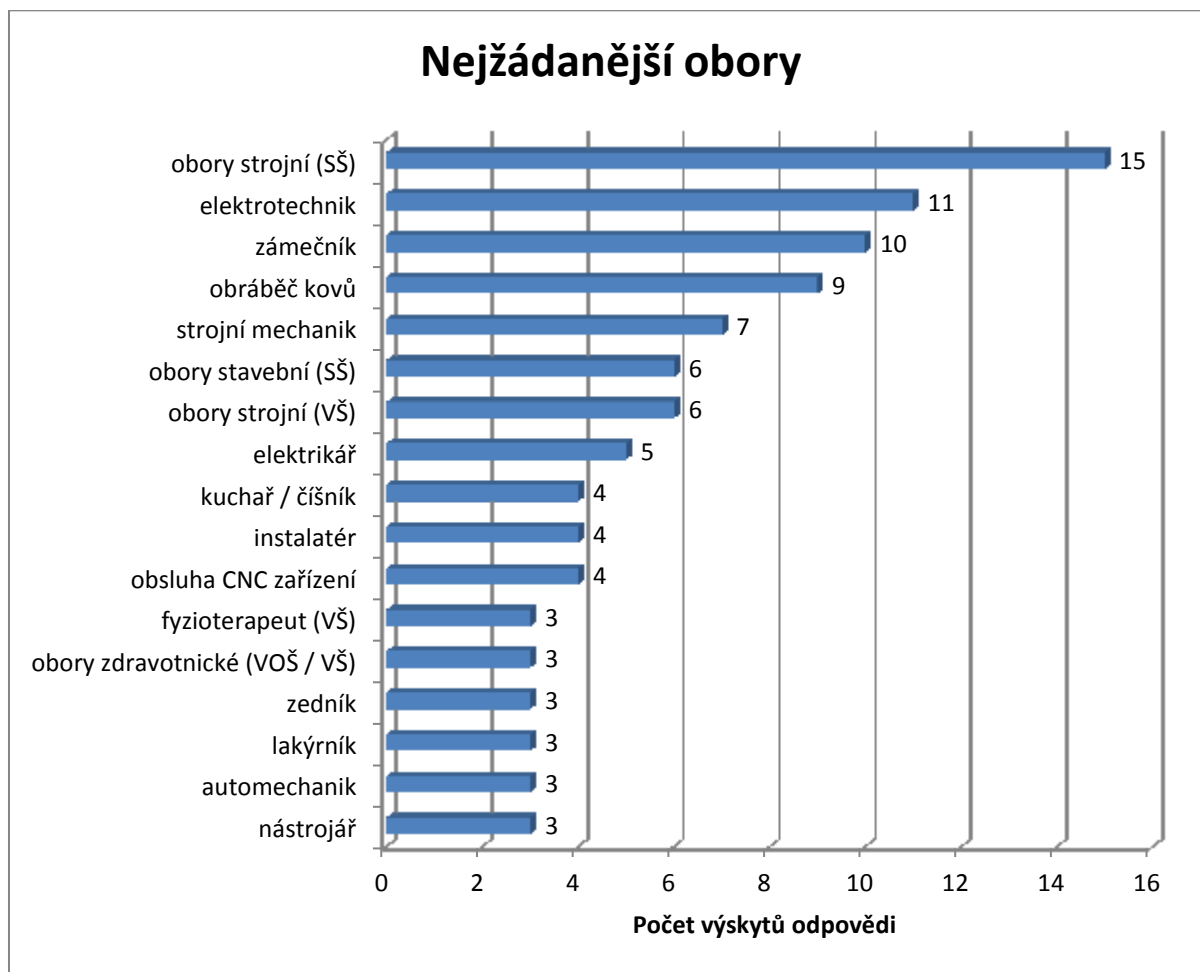
fyzioterapeut v kombinaci s všeobecnou zdravotní sestrou
Pokojská, číšník/servírka
kuchař/ka vyučený/á 2x, číšník/servírka vyučený/á 2x, fyzioterapeut/ka 2x, recepční 1x
lékař/ka, fyzioterapeut/ka, zdravotní sestra, recepční, kuchař/ka, servírka/číšník
Lékař, zdravotní sestra, kuchař, číšník
Kuchař, všeobecná zdravotní sestra

Ostatní odvětví

Projektant, Obchodní manažer, Elektromontér, Softwarový technik
dělnické profese - v podstatě všechny obory spojené se stavebnictvím,
zedník, štukatér, montér sádkokartonu, obkladač, svářeč, klempíř, pokrývač, instalatér
Jak technická příprava staveb - rozpočtáři, tak vedení staveb - mistři a stavbyvedoucí. Dále odborné dělnické profese ve stavební výrobě - zedník, tesař, železář, obkladač, omítkář, fasádník
Mechanik elektronických zařízení (mechatronik) - elektrikáři se znalostí digitálního řízení motorů (dig. krokování), se znalostí optického snímání a programování. Mechanik - údržbář komplexních soustav strojů a zařízení.
obchodní zástupce-1
vývoj, implementace, systémová správa, analytik, ekonomické služby
řidič silniční nákladní dopravy, technický pracovní-technik silniční nákladní dopravy, dispečer
Řidič mezinárodní kamionové dopravy
Provozní - administrativní pracovníci, recepční
servisní technik elektronických zabezpečovacích systémů
Učitel - ing. elektrotechnik, ing. strojař, mistr stavebních oborů
Většinou hledáme nové zaměstnance na pozice koordinátor vzdělávacích aktivit. Nemyslím, že bychom měli výraznější problém při personálním obsazování.

3. Jaké studijní/učební obory požadujete u pracovních pozic, které se vám nedaří obsadit?

Graf 6: Nejžádanější obory s problémem obsadit dané pozice



Na Výše uvedeném grafu je přehled oborů tak, jak je uváděli sami zaměstnavatelé. Seřazeny jsou sestupně podle počtu výskytů dané odpovědi. Vzhledem k faktu, že někteří respondenti uváděli konkrétní profese a jiní konkrétní obory, je potřeba na výsledky pohlížet pouze jako na trend.

V grafu jsou dva typy odpovědí. Jednak učební obory obecně (vždy začíná názvem „obory“) a konkrétní poptávané profese. Tam, kde zaměstnavatelé zdůrazňovali vysokoškolské vzdělání je v závorce (VŠ), u oborů středoškolských (SŠ)

V následujícím přehledu je seznam oborů, které obdržely dva hlasy. V této skupině jsou převážně technické profese z oblasti strojírenství, stavebnictví, sklářské výroby, textilní výroby a zdravotnictví.

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| • obory slévárenské (VŠ) | • sklář (foukač, brusič) | • šička |
| • slévač | • rytec skla | • technologie zpracování masa (SŠ potravinářská) |
| • klempíř | • sklářská technologie | • všeobecná zdravotní sestra |
| • elektromechanik | • štukatér | • lékař (VŠ) |
| • auto elektrikář | • obkladač | • zdravotní sestra (VŠ) |
| • autolakýrník | • montér sádrokartonu | |
| • opravář zemědělských strojů | • topenář | |
| | • tesař | |

Níže je seznam učebních a studijních oborů, které byly uvedeny pouze jednou. V těchto oborech jsou průřezově specializované profese průmyslové, ale také ekonomické, pedagogické a potravinářské.

Podpora technického vzdělávání v Karlovarském kraji

- vývoj embedded systémů
- vývoj aplikačního software
- automatizační systémy
- automatizovaná konstrukce ve strojírenství
- výpočetní systémy
- kvalita
- programování
- obory dopravní a logistické (SŠ)
- mechanik
- mechatronik / elektronik
- tavič
- jádrař
- galvanizérství
- potrubář
- soustružník
- svářeč
- operátor ve výrobě
- technologie keramiky a porcelánu
- technolog výroby
- kontrolor kvality
- výrobní controlling
- obory chemické (VŠ)
- obory chemické (SŠ)
- konstrukce stříhu
- textilní obor - přadlák
- dámská / pánská krejčovná
- konzervárství a zpracování masa (VŠ)
- řezník uzenář-učební obor s praxí
- operátor v potravinářské výrobě
- cestovní ruch (SŠ / VOŠ)
- operátor skladu
- obory stravování (SŠ)
- laboratorní specialista (VŠ)
- infomační technologie (VŠ)
- řidič mezinárodní kamionové dopravy
- obory ekonomické (VŠ)
- obory technické (VŠ)
- obory pedagogické (VŠ)

Dále jsou rozpracované jednotlivé profese podle oborů činnosti zaměstnavatelů. I zde je uveden prostý výčet odpovědí zaměstnavatelů.

Automobilový průmysl

Strojní mechanik, Elektrotechnika, Automatizační systémy, Automatizovaná konstrukce ve strojírenství, Výpočetní systémy
SŠ a VŠ technické, zaměření na kvalitu, elektro, programování
Obráběč kovů, strojní mechanik
technické, elektrotechnické vzdělání
Automechanik, autoelektrikář, opravář zemědělských strojů, SPŠ dopravní, SPŠ strojírenská
autoelektrikář-diagnostik, automechanik,

Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba

1. Strojní průmyslovka, VŠ strojní, VŠ slévárenská
2. Provozní zámečnický, mechanik, slévač, tavič, jádrař, elektrikář
ideálně strojírenská výroba, kovoobrábění, lakýrník, autolakýrník, elektrikář,
Obráběč kovů, Zámečnický, Klempíř, Mechanik pro stroje a zařízení, SPŠ, jakýkoli strojírenský obor
Galvanizérství
Nemáme striktní požadavky a jsme schopni i zaučit. Ale vítáme vyučení či střední školu v oboru či příbuzných oborech.
např. zámečnický, soustružnický, nástrojař, obráběč kovů, obsluha CNC zařízení, elektrotechnické obory a strojírenské obory, při nichž získávají absolventi znalosti z oblasti materiálového inženýrství a tváření kovů
obráběč, zámečnický,
Nepožadujeme žádné učební obory, upřednostňujeme vyučení v techn. směru.
strojírenská konstrukce, strojírenská technologie
vyučení v příslušném oboru
obráběč kovů (horizontkář), strojírenský technik
Zámečnický, obráběč CNC, strojní průmyslovka, vysoká škola strojní



technické obory, nástrojař, CNC
obráběč kovů

Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků

Technologie keramiky a porcelánu
technolog výroby, kontrolor kvality, obsluha automatů ve výrobě: min. středoškolské vzdělání strojírenského nebo elektrotechnického zaměření, popř. specializovaný obor "kontrola jakosti". Pozice technologa ideálně navíc VŠ technického směru, ideální i pro absolventa. Vždy znalost NJ. výrobní controlling: min. VOŠ nebo VŠ ek. směru nebo tech. směru s ek. rozhledem, vynikající práce s tabulkami, pečlivost, vynikající znalost NJ, komunikativnost. operátor ve výrobě.: bez zvláštních odborných požadavků (požadujeme manuální zručnost, smysl pro týmovou práci, orientaci na výsledek, pečlivost, dobré pracovní návyky)
sklář se zaměřením foukač a brusič skla, rytec skla (maturitní obor), sklářský technolog (SŠ, VŠ)
Zpracování skla
Zámečnick a příbuzné řemeslné obory jako instalatér aj., lakýrník a dále konstruktér SŠ, VŠ.

Elektrotechnické a elektronické výrobky

Obory se zaměřením na elektrotechniku, vývoj embedded systémů a vývoj aplikačního software. Strojní učební obory.
zejména strojírenské obory - elektromechanik, mechatronik, nástrojař, obráběč
U technických pozic - kvalitní vzdělání v oboru strojní nebo elektro (v našem kraji není střední škola nebo vysoká škola zaměřená na strojní obory). U dělnických pozic kvalitní absolventy v oboru mechanik pro stroje a zařízení, elektronik.
zámečnick

Pryžové a plastové výrobky

obor stavebnictví
Výhodou je vyučení v technickém oboru: elektrikář, elektrotechnik, strojní mechanik.

Těžba, energetika, chemie a recyklace

chemie maturita, chemie VŠ
zámečnick, potrubář, obráběč kovů
elektrikář, instalatér, topenář, zedník

Textilní a oděvní výroba

Šička, Konstrukce střihů
textilní obor - přadlák
u vedoucích pracovníků vyučení v oboru dámská, nebo pánská krejčovská, u šiček nepožadujeme vyučení, stačí zručnost a znalost šití

Výroba potravin a nápojů

VŠCHT obor konzervárenství a zpracování masa-TOP manažeři, SPŠTM -střední průmyslová škola technologie masa – mistři, Řezník uzenář-učební obor s praxí

operátor v potravinářské výrobě, operátor skladu, elektrikář, zámečnick
vyučen v oboru popřípadě středoškolské vzdělání

Lázeňství a cestovní ruch

Střední odborné učiliště stravování
Kuchař/číšník - vyučení v oboru kuchař/číšník, Fyzioterapeut, VŠ obor fyzioterapeut, Recepční - ÚSO s maturitou - znalost německého a ruského jazyka
VŠ lékařství VŠ fyzioterapie, VŠ zdravotní sestra, kuchař, číšník
kuchař- vyučení v oboru, číšník - vyučení v oboru, zdravotní sestra - odborné vzdělání, lékař-odborné vzdělání
kuchař – číšník, všeobecná zdravotní sestra

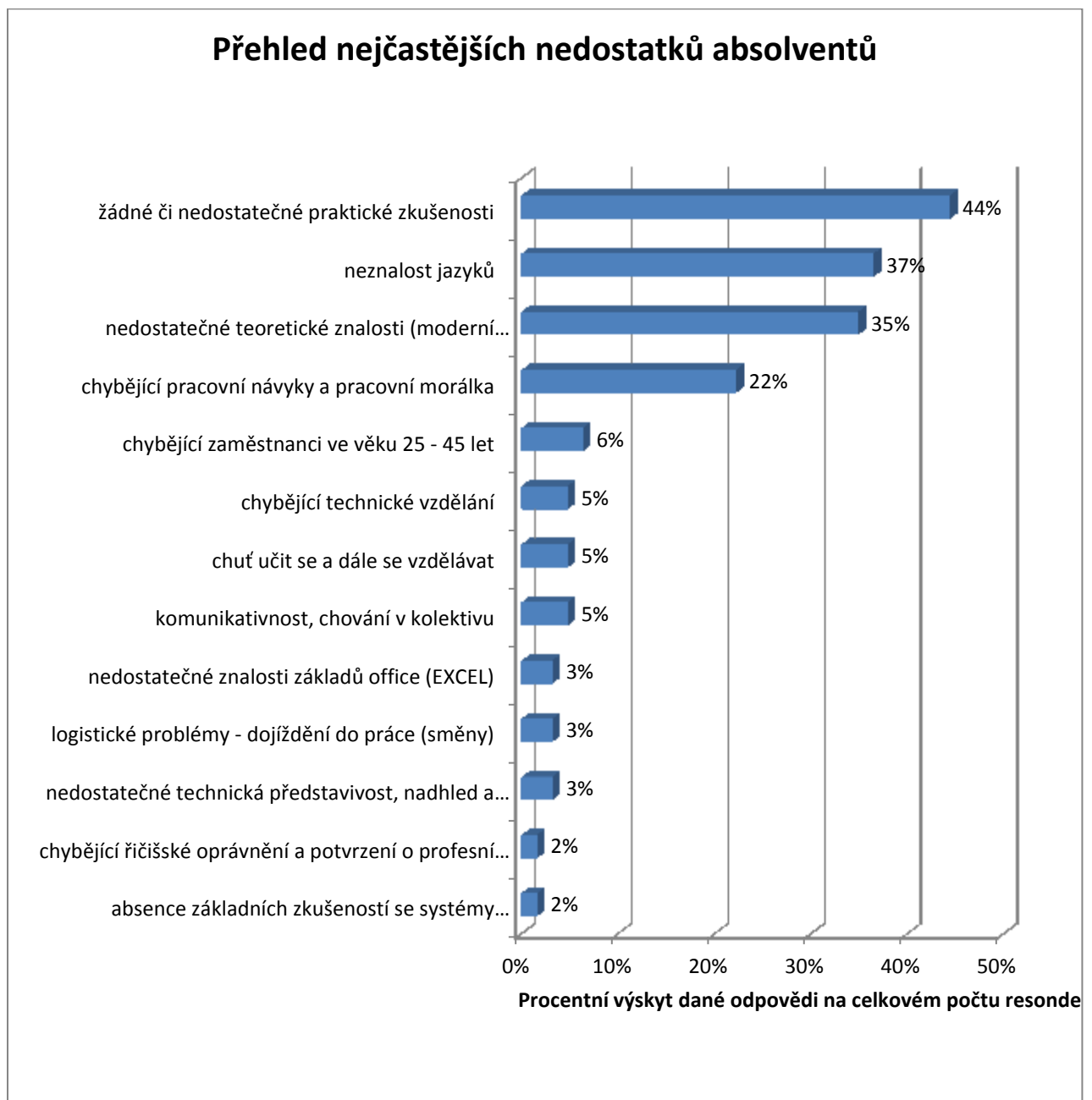
Ostatní odvětví

Elektrotechnický směr (silnoproud, slaboproud)
dělnické profese (spojené se stavebnictvím)
viz výše
VŠ/SŠ pozemní stavitelství, VŠ/SŠ příprava a ekonomika staveb
učební obory - zedník (samozřejmě s dovedností provádění omítek a fasád), tesař, železář, obkladač
Mechatronik - elektronik seřizovač
ÚSO nebo VŠ-laboratorní specialista se znalostí němčiny
VŠ
Automechanik, mechanik opravář zem. strojů, auto elektronik, střední odborná škola-dopravní, logistická, strojní, autom. opravárenství
Řidičský průkaz, Profesní způsobilost, NJ, AJ
SŠ zakončenou maturitou, nejvíce však ochotu učit se dále
VŠ ekonomického nebo technického
elektro / slaboproud
strojní, elektro, stavební
Nejčastěji postačuje jakékoliv středoškolské vzdělání s maturitou. U specializovaných pozic je nutností VŠ vzdělání - např. pozice sociálního pedagoga.

4. Jaké jsou nejčastější nedostatky v kvalifikovanosti zájemců o zaměstnání ve vaší firmě?

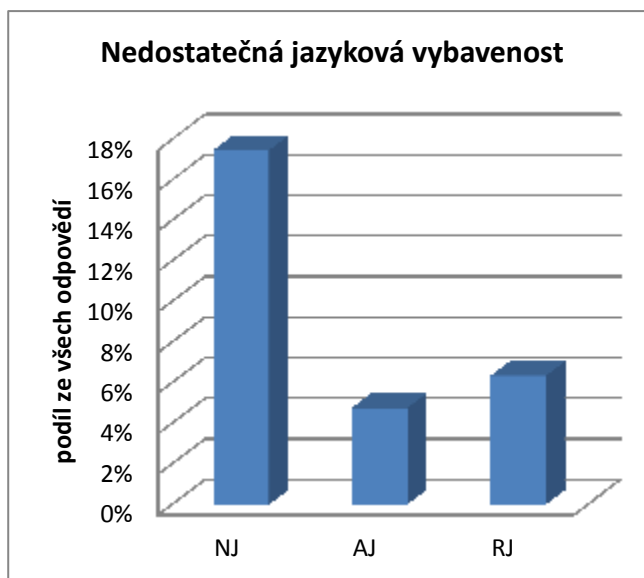
Jak je patrné z následujícího grafu, téměř polovina všech respondentů není spokojená s praktickými zkušenostmi absolventů. Více než třetina vnímá problém v jejich jazykové vybavenosti a komunikačních dovednostech. 35% také uvádí za problém nedostatečné teoretické znalosti, zejména neznalost moderních trendů, technologií a postupů. Více než pětina respondentů se setkává s problémy s pracovní morálkou absolventů. V odpovědích se vyskytovaly negativní zkušenosti se základní zručností, schopností práce v kolektivu, loajalitou k zaměstnavateli a dalších aspektech, které souvisejí s emoční inteligencí, slušným chováním a zodpovědností.

Graf 7: Přehled nedostatků v připravenosti absolventů k práci



Graf 8: Přehled nedostatečné jazykové vybavenosti absolventů

Z uvedeného grafu je jednoznačně patrné, že zaměstnavatelé se v pětina případů setkávají s nedostatečnou jazykovou vybaveností absolventů. V kontextu struktury respondentů je potřeba říci, že firmy, v nichž je přítomen zahraniční kapitál, tvoří významnou část a u většiny těchto společností se jazykové nedostatky vyskytují. Nejčastější jsou případy z průmyslových podniků a hned za nimi z podniků z oblasti cestovního ruchu. Jak z grafu vyplývá, největší problém je nedostatečná schopnost prakticky ovládat německý jazyk. Méně už jazyk ruský a anglický.



Dále v textu jsou citace odpovědí respondentů rozdělených podle oborů činnosti jejich firem.

Automobilový průmysl

- nedostatečné pracovní návyky, nedostatečné praktické znalosti, nedostatečné znalosti základů Office (EXCEL), absence základních zkušeností se systémy CAD/CAM, nedostatečná znalost jazyků
aktivní znalost cizích jazyků, souvislosti, nadhled
praktické znalosti, nedostatečné vzdělání
neznalost jazyků, nedostatečné teoretické znalosti
nedostatek odborných zkušeností (ani teoretických), nedostatečné vedení k odpovědnosti ze strany rodičů a školy, přehnané sebevědomí, částečná nechuť k práci v oboru, který si vybral (vliv rodiny), malá nebo žádná míra odpovědnosti k zaměstnavateli

Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba

1. Nedostatečná znalost jazyků (NJ, AJ), slabá teorie i praxe
2. Žádná znalost jazyků, nedostatek požadovaných oborů, velmi slabá teorie i praxe
špatné nebo vůbec žádné obecné návyky - pracovní morálka
nedostatečné praktické znalosti a zkušenosti neznalost jazyků
Absence skutečného zájmu o obor a osobní růst je hlavní problém. Z hlediska kvalifikovanosti nedávají současným absolventům školy a učiliště dostatek potřebných znalostí a žádnou praxi.
neznalost německého jazyka
nemají základní znalosti a dovednosti. Také pracovní návyky jako docházka, snaha, odpovědnost jsou nevyhovující.
Nedostatečné praktické znalosti.
technická vzdělanost obecně a zájem věnovat se technickému povolání
praxe, nezájem vzdělávání z hlediska praktických dovedností
všeobecně u učňovských oborů - nedostatečná znalost a orientace v technické dokumentaci, studenti mají praxi na malých obráběcích strojích, z větších obráběcích strojů ve firmě mají obavy, pouze základní znalost programování

minimální praktické zkušenosti, neznalost nových technologií
nedostatečné praktické znalosti, malá zručnost, malá motivace
neznalost problematiky daného oboru, chuť učit se novému

Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků

nedostatečné praktické znalosti
Nedostatečné znalosti moderních postupů řízení výroby, moderních technologií, nedostatečná znalost NJ, CNC, znalost technických výkresů, nedostatečné praktické zkušenosti
tyto profese (sklář, rytec skla, sklářský technolog) na trhu práce v ČR ve věku cca 25-45 let volně na trhu práce úplně chybí, občas se někoho z rodinných důvodů (stěhování apod.) podaří získat
Nedokončené SO vzdělání
Nedostatečná praxe, zručnost,

Elektrotechnické a elektronické výrobky

Neznalost jazyků
nemají technické vzdělání
Při pohovorech téměř žádné technické znalosti, které by měli uchazeči znát (např. setkáváme se s tímto nedostatkem při obsazování pozice mechanik pro stroje a zařízení, mechanik-elektronik, elektrikář).
U technických pozic v poslední době nedostatek ve znalosti německého jazyka, téměř všichni uchazeči o zaměstnání mají nějakou znalost anglického jazyka. V naší firmě potřeba u technických pozic komunikativní znalost německého jazyka.
nedostatek praxe

Přezové a plastové výrobky

Nedostatečná nebo úplně jiná než požadovaná kvalifikace, neznalost jazyků, nedostatečná praxe.
Absence řidičského oprávnění-doprava do zaměstnání, neschopnost dopravovat se na směnný provoz. Nedostatečná technická znalost, představitost.

Těžba, energetika, chemie a recyklace

v připravenosti pracovat
malá praxe
nedostatečná praktická zručnost

Textilní a oděvní výroba

Nedostatečné teoretické znalosti
většina zájemců je se základním vzděláním u zájemců s ÚSO a VS neznalost jazyků nebo na nízké úrovni
nedostatečné praktické znalosti

Výroba potravin a nápojů

neznalost jazyků německy, anglicky, rusky
žádné praktické znalosti, většina uchazečů má všeobecné vzdělání bez jakýchkoliv odborných návyků
"téměř každý si myslí, že je mistrem světa a přitom neumí vzít kostě do ruky" základní pracovní návyky hlavně u mladých lidí

Lázeňství a cestovní ruch

neznalost jazyků a slabá komunikativnost
neznalost jazyků a společenské chování
neznalost německého a ruského jazyka
znalost jazyků NJ a RJ
neznalost jazyka, v mnoha případech praktické znalosti, u zdravotníků i neznalost práce na PC
praktické znalosti u oboru kuchař-číšník, slabé jazykové znalosti, změna systému vzdělávání u středního zdravotnického personálu- ze středních škol vychází pouze zdravotnický asistent, absolventi musí studovat další stupeň min. bakaláře, nebo vyšší odbornou školu

Ostatní odvětví

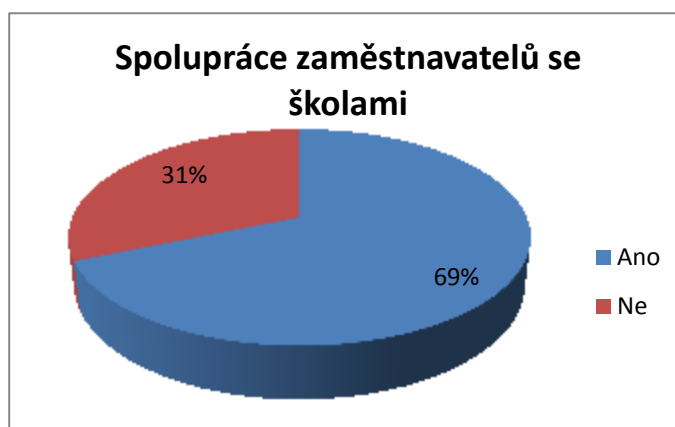
Uvažujeme o spolupráci s ISŠTE Sokolov a ZČU elektro Plzeň
uvažujeme
neuvažujeme
Není zde zaměření na slaboproud

5. Spolupracuje vaše firma s nějakou školou v obci, městě, kraji (mateřská, základní, střední, vyšší odborná, vysoká)?

Graf 9: Spolupráce zaměstnavatelů se školami

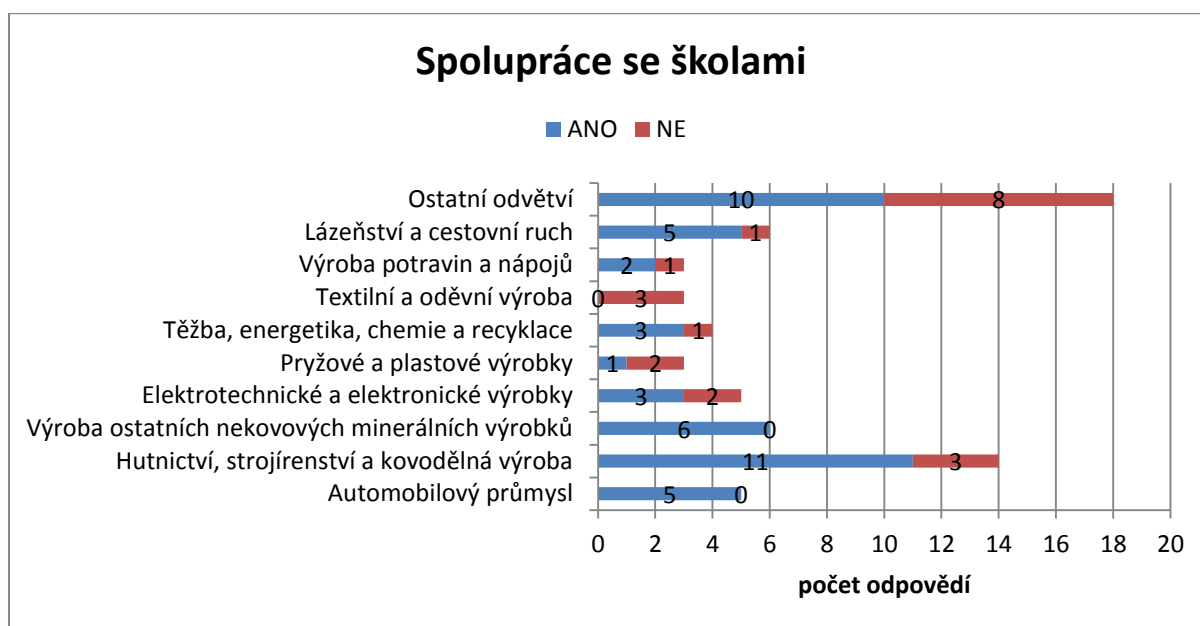
69% (46) respondentů uvádí, že se školami spolupracují. Zbývajících 31% (21) respondentů uvádí ne. Z těchto 21 subjektů 4 o spolupráci uvažují.

Jak je patrné v grafu č. 10, nejintenzivněji se školami spolupracují podniky z automobilového průmyslu a výroby ostatních nekovových výrobků. Zde všechny podniky odpověděly ano.



Třetí a čtvrtý největší podíl na spolupráci se školami má obor lázeňství a cestovního ruchu a hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba. Se školami nespolupracuje žádný podnik z oblasti textilního průmyslu, protože žádná škola která by připravovala studenty do tohoto oboru v regionu neexistuje.

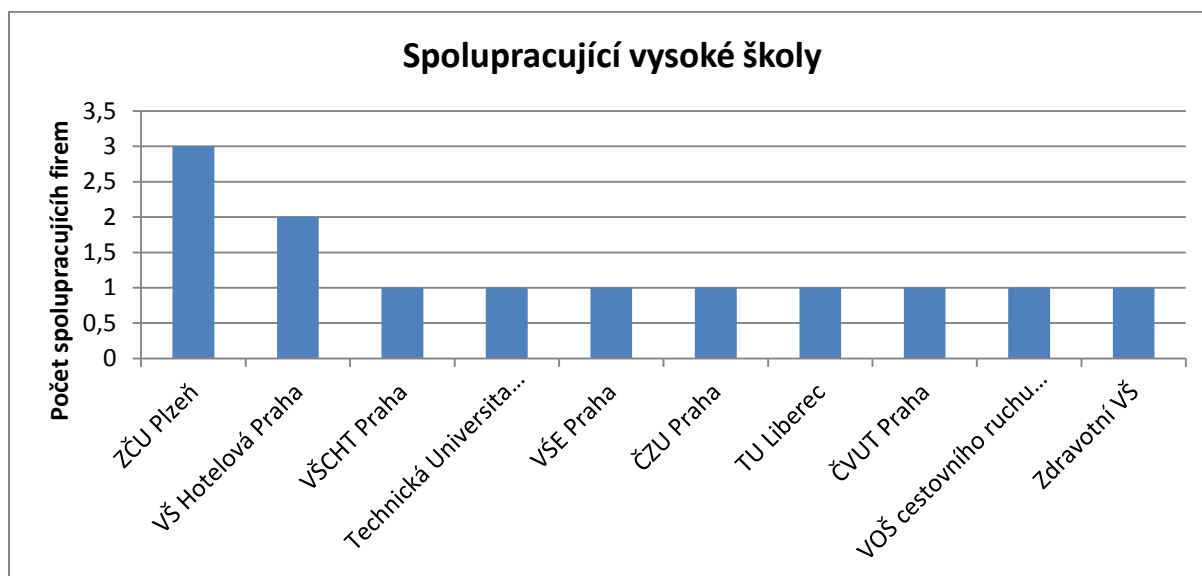
Graf 10: Přehled počtů spolupracujících podniků se školami dle oborů činnosti



Pokud ANO, uveďte prosím s jakou školou/školami spolupracujete?

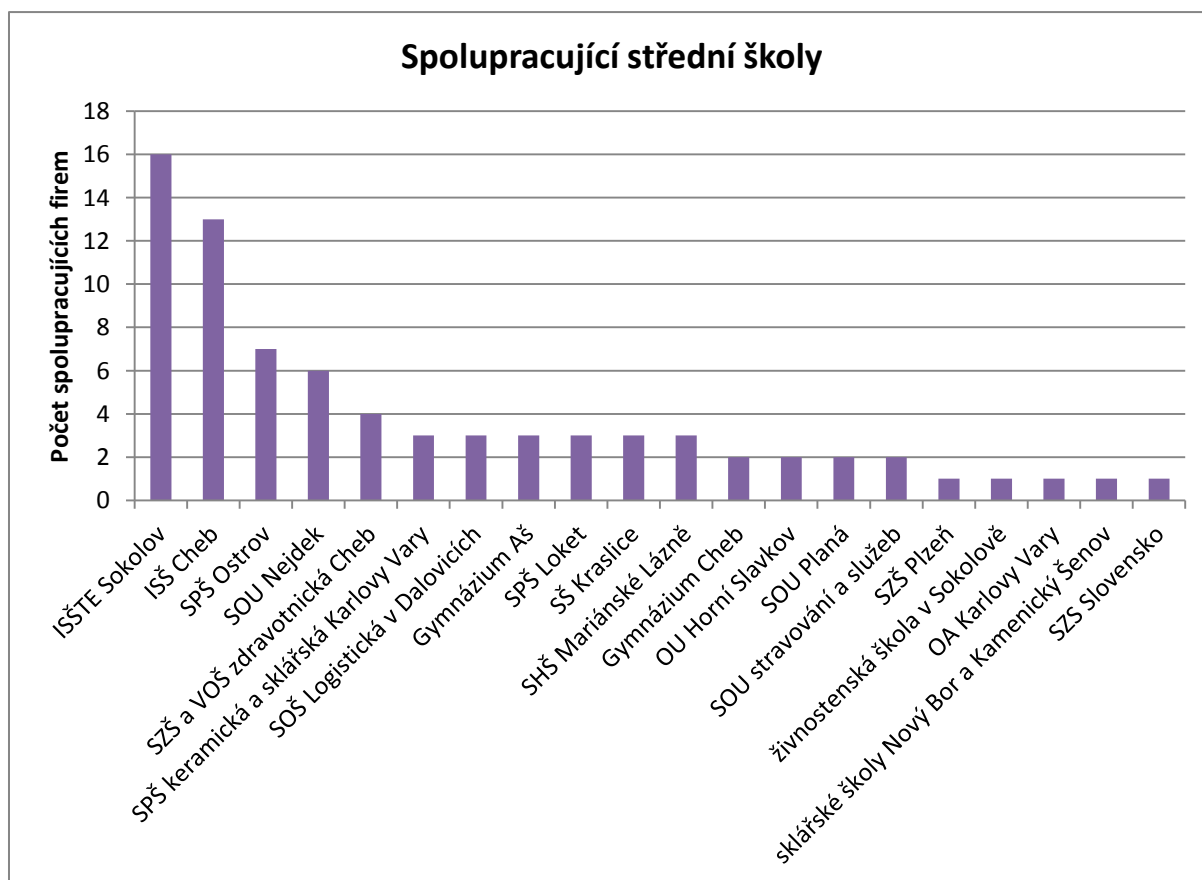
Na následujícím grafu je přehled vysokých škol, se kterými spolupracují místní firmy. Nejintenzivnější spolupráce je se ZČU v Plzni a VŠ Hotelovou v Praze. Ta první je nejbližší, druhá je jediná v oboru. Ostatní vysoké školy si místní podniky vybírají dle specifických potřeb a specializace.

Graf 11: Přehled spolupracujících vysokých škol s místními podniky

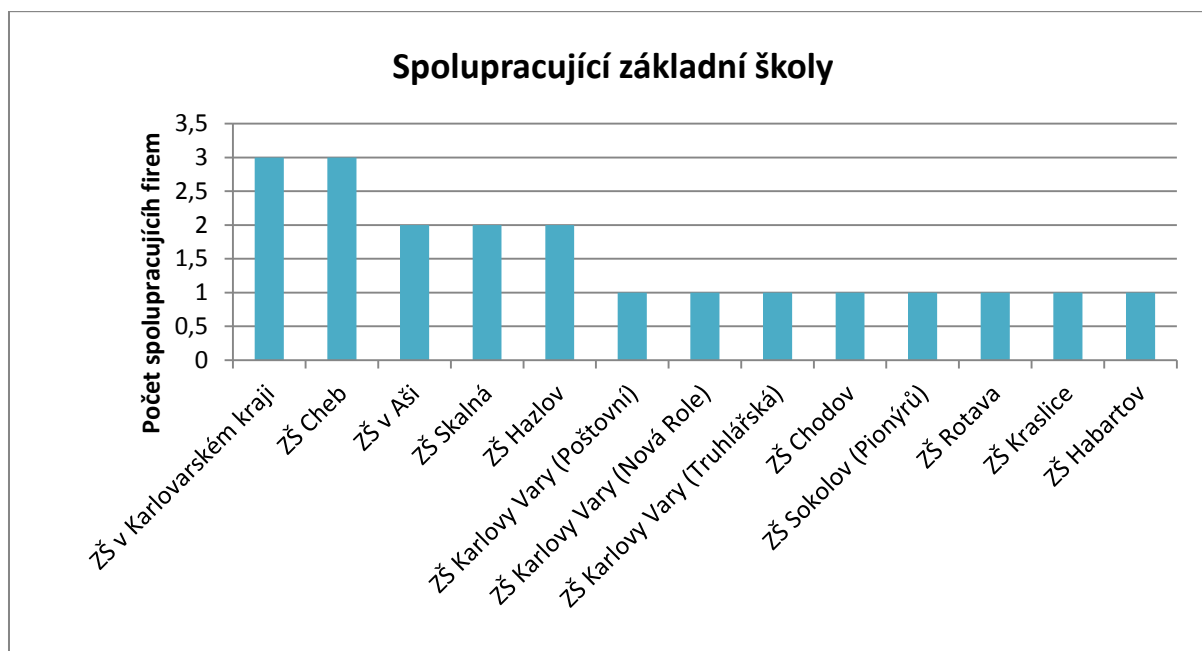


Na grafu č. 12 je uveden přehled spolupracujících středních škol. Nejintenzivnější spolupráci firmy deklarovaly s ISŠTE Sokolov a za ní v těsném závěsu ISŠ Cheb. To je pravděpodobně dáno zaměřením studijních oborů a také blízkostí k zaměstnavatelům. Zejména u středních škol, ale také u základních a mateřských je logická blízkost jednou z podmínek či charakteristik spolupráce.

Graf 12: Přehled spolupracujících středních škol s místními podniky



Graf 13: Přehled spolupracujících středních škol s místními podniky



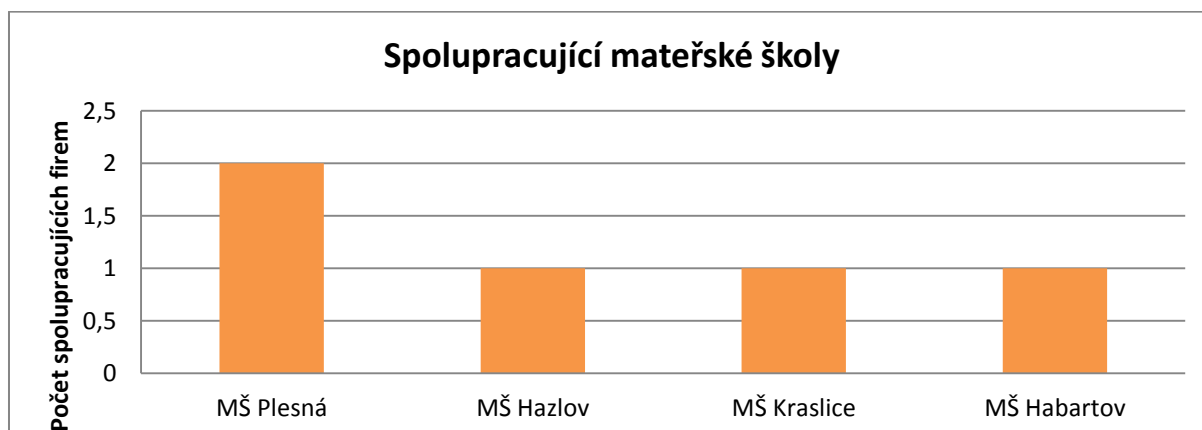
Na výše uvedeném grafu jsou rozepsány základní školy, které spolupracují s podniky. Zde je hlavním důvodem motivace ke studiu zejména technických oborů, které jsou místními firmami požadované. Spolupráce se ZŠ je v řadě případů formou exkurzí.

Speciální spolupráce

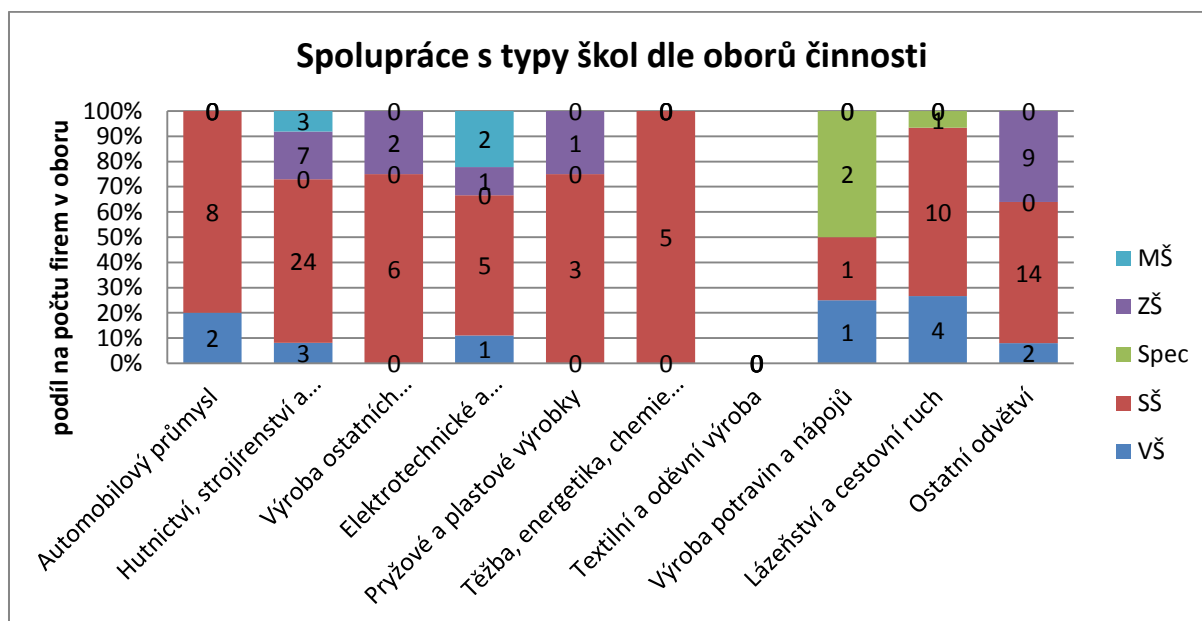
Spolupráci místní firmy mají také se specifickými školami. Vždy po jedné firmě uvedly, že spolupracují se ZUŠ Kynšperk nad Ohří, Speciální škola Cheb a jedna firma vzdělává nové zaměstnance formou rekvalifikací.

Dále někteří zaměstnavatelé spolupracují i s mateřskými školami. V těchto případech se vždy jedná o firmy, které fungují ve městě, ve kterém se nachází i mateřská škola. Konkrétní formu spolupráce zaměstnavatelé nevedli.

Graf 14: Přehled spolupracujících středních škol s místními podniky



Graf 15: Poměr spolupráce s danými typy škol dle oborů činnosti firem



Na grafu výše je zobrazena intenzita spolupráce jednotlivých firem v daných oborech činnosti s danými typy škol. Až na dvě výjimky spolupracují firmy ve všech oborech převážně se školami středními. Textilní průmysl nespolupracuje, protože v regionu žádná škola v oboru není. U výroby potravin a nápojů je statistika značně zkreslená malým počtem podnikatelských subjektů. S Vysokými školami nejintenzivněji spolupracují subjekty v oboru lázeňství a cestovního ruchu a v automobilovém průmyslu.

Níže následuje soupis citací odpovědí respondentů v jednotlivých oborech.

Automobilový průmysl

Technická Universita Liberec
spš ostrov, isšte sokolov, logistická Dalovice, Nejdek učiliště, zču,
RoSPŠ Ostrov, ISŠTE Sokolov
SOU Planá - poskytování praxe, podpora mateřských škol ve městě, uvažujeme o spolupráci i s dalšími školami
ISŠ Cheb

Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba

ISŠTE Sokolov, ISŠTE Cheb, SOU Nejdek, SPŠ Ostrov
MŠ Hazlov, MŠ Plesná, ZŠ Hazlov, ZŠ Skalná, ZŠ z Chebu a Aše, ISŠ Cheb, ISŠTE Sokolov, SPŠ Ostrov, SPŠ Loket, GymSoŠ Aš, VŠE Praha, ČZU Praha a další
Máme ale rozjednanou spolupráci s ISŠTe Sokolov, jednáme o možnosti poskytnutí praxe učňům strojírenských oborů u nás ve firmě. Zpracováváme plány praxe, připravujeme zázemí a učebnu pro studenty. Dále poskytujeme všem základním školám v regionu možnost exkurze u nás ve firmě.
Integrovaná střední škola Cheb
ISŠTE
TU Liberec, dále hodláme navázat spolupráci se SPŠ Ostrov

ZŠ Chodov, ISŠTE Sokolov, OU Horní Slavkov, SOU Nejdek
ISŠTE Sokolov, ZŠ Rotava, Kraslice, SŠ Kraslice, Spolupracovali jsme s SOŠ Nejdek, a SOU Horní Slavkov
ISŠTE Sokolov
MŠ, ZŠ a SŠ Kraslice, ISŠTE Sokolov
ISŠ CHEB

Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků

Střední škola keramická a sklářská Karlovy Vary
Exkurze pro střední a základní školy z kraje
Střední průmyslová škola keramická a sklářská v KV, oslovujeme všechny ZŠ v karlovarském kraji - získávání žáků do učebních oborů, (spolupracujeme i s ostatními sklářskými školami - Nový Bor a Kamenický Šenov kam občas posíláme zaměstnance k doplnění maturity ve sklářském oboru, aby mohl postoupit kromě řemeslné profese na jinou technickohospodářskou profesi např. mistr ve výrobě...)
ISŠTE Sokolov
ISS – Cheb, ISSTE - Sokolov

Elektrotechnické a elektronické výrobky

ISŠTE Cheb, ISŠTE Sokolov, SŠ Kraslice, 2 MŠ Habartov, ZŠ Habartov
Při vzdělávání se ZČU v Plzni. Uvažujeme spolupráci i s jinými vysokými školami. Chtěli bychom se zapojit do projektu stáží ve strojních nebo elektro oborech.
ISŠTE Sokolov, méně pak ISŠ Cheb

Pryžové a plastové výrobky

SOŠ Logistická v Dalovicích, Gymnázium Aš, ISŠ Cheb, ZŠ v Aši

Těžba, energetika, chemie a recyklace

Střední průmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary
SPŠ Ostrov
ISŠTE Sokolov, SOŠ Nejdek, a střední školy - odborné praxe

Textilní a oděvní výroba

Bez odpovědi

Výroba potravin a nápojů

VŠCHT Praha, zkoušeli jsme udělat třídu cca 30 žáků spolu s dalšími zaměstnavateli, ale pravděpodobně se nebude realizovat
hudební škola v Kynšperku, živnostenská škola v Sokolově, zvláštní škola v Chebu

Lázeňství a cestovní ruch

SOU stravování a služeb
ISŠ Cheb, SHŠ Mariánské Lázně, SZŠ Cheb, VOŠ K. Vary - obor cestovní ruch, VŠ hotelová Praha VŠ - zdravotnické studium obor fyzioterapeut

Zajišťování odborného výcviku učňům – SOU stravování a služeb v Karlových Varech (kuchaři, servírky a číšníci), Poskytování odborné praxe studentům maturitních i nematuritních oborů – SZŠ a VOŠ (nutriční terapeutky), Poskytování odborné praxe uchazečům o zaměstnání v rekvalifikačních kurzech (maséři, sanitáři pro lázeňskou péči), Poskytování stáží pro studenty vysokých škol (lékaři, fyzioterapeuti), Spolupráce na bakalářských a diplomových pracích pro studenty, VŠ (cestovní ruch, personální a obchodní oddělení), Exkurze pro žáky a učitele středních a vysokých škol - pro případné zájemce o budoucí zaměstnání
HŠ Mariánské Lázně, SOU Planá, SOU Cheb, Zdravotní škola Cheb, Plzeň, Slovensko
Integrovaná střední škola Cheb

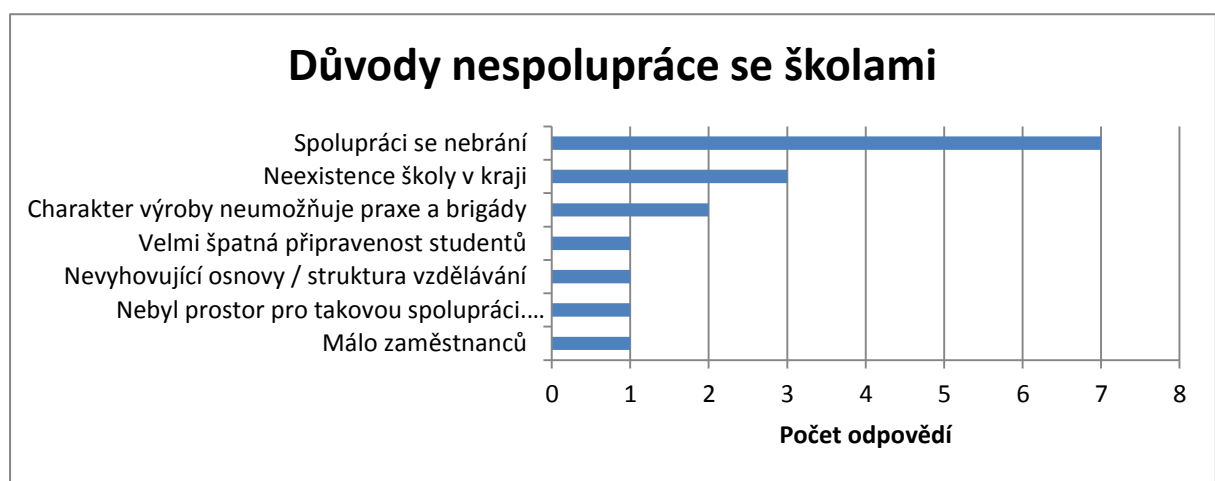
Ostatní odvětví

SPŠ Ostrov
Komunikujeme s SPŠ Loket. Sdělujeme naše poznatky. Co dle našeho názoru v učebních osnovách chybí, případně co je řešeno nedostatečně a co naopak je navíc.
ISŠTE Sokolov
Gymnázium, SZŠ, ISŠ, základní školy
v minulosti jsme již několikrát zkoušeli. Máme negativní zkušenosti s pasivitou škol. Častá výměna pracovníků škol na pozicích, s nimiž jsme nějaké podmínky a principy již měli vyjednaný. Nemáme kapacitu opakovaně vysvětlovat a řešit již vysvětlené a vyřešené záležitosti. Doposud jsme vždy měli pocit, že naši iniciativu v tomto směru školy berou tak, že pro nás je tato iniciativa naší potřebou.
Obchodní akademie Bezručova K. Vary, ZŠ Nová Role a Poštovní K. Vary
Logistická Dalovice
ZPČU v Plzni, ČVUT Praha
ZŠ Karlovy Vary - Truhlářská 19, ZŠ Sokolov - Pionýrů 1614, ISŠTE - Sokolov
Základní a střední školy na Chebském okrese - vždy dle jejich požadavku

Pokud NE, napište z jakého důvodu, popř. zda o spolupráci uvažujete.

V následujícím grafu jsou zjednodušeně rozříděny důvody, které zástupci firem uvedli jako důvod nespolupráce se školami v regionu. Dobrou zprávou je, že řada subjektů o spolupráci aktivně uvažuje, nebo se jí nebrání. V několika případech není spolupráce možná proto, že v regionu není vhodná škola s daným profilem studentů, nebo to neumožňuje charakter výroby. Ostatní případy jsou individuální a specifické pro jednotlivé podniky.

Graf 16: Důvody nespolupráce firem se školami



Podpora technického vzdělávání v Karlovarském kraji

Dále následuje v textu výčet a citace odpovědí respondentů se zvýrazněnými nejdůležitějšími informacemi. I zde je respektována logika rozdělení podle oborů činnosti zaměstnavatelů.

Automobilový průmysl

Bez odpovědi.

Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba

V celém kraji není škola, ve které by se žáci učili galvanizérství .
Zkoušeli jsme spolupráci ale bez výsledku.
Nespolupracujeme - z časového důvodu. (jsme německá dc. společnost s omezeným počtem vedoucích pracovníků)

Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků

Bez odpovědi.

Elektrotechnické a elektronické výrobky

Spolupráci zvažujeme.
U středních škol nám chybí možnost dálkového studia v technických oborech, a tím možnost doděláním si maturity u technickohospodářských pracovníků např. v zařazení mistr. Školy nabízejí pouze obory podnikání, veřejnosprávní činnost - absolutně nevyhovující obory (např. tyto obory nabízí ISŠTE Sokolov již dlouhá léta a neotvírá technický obor). V minulých letech se mluvilo o zřízení - založení školy mistrů . Vzhledem k úrovni učňů jsme zrušili i spolupráci při praxích žáků/studentů z ISŠTE Sokolov - nevyhovující osnovy oborů např. mechanik pro stroje a zařízení. Nabízíme spolupráci při úpravě osnov, pokud bude učební obor vyhovovat našim potřebám, nezříkáme se do budoucna obnovit spolupráci při praxích.

Pryžové a plastové výrobky

Uvažujeme, nabízíme možnost praxe ve firmě s možností pozdějšího zaměstnání.
V THP máme plnou zaměstnaneckou kapacitu na všech pracovních pozicích. V dělnických profesích nám nutnost dlouhodobého zaškolení a získání praxe s výrobou nedovoluje, zajistit si brigádníky, popř. nabídnout praxi učňovským oborům. O spolupráci z vlastní iniciativy neuvažujeme. Pokud by nás nějaká škola oslovila, můžeme o tom uvažovat a jednat.

Těžba, energetika, chemie a recyklace

Myslím, že je to málo pružné řešení. Firma potřebuje většinou zaměstnance velice rychle, nemá čas ho zaučovat .
--

Textilní a oděvní výroba

Nebyl prostor pro takovou spolupráci. Nedostatečný legislativní rámec
učňovský obor byl již před lety zrušen a není zájem o jeho zavedení
pokud by pro nás spolupráce byla přínosem, nebráníme se jí



Výroba potravin a nápojů

Počet zaměstnanců je okolo 50. Pro takové množství je nabírání nových zaměstnanců pouze občasný proces v řádu několika let.

Lázeňství a cestovní ruch

pokoušeli jsme se využít posluchače odborného učiliště v Chebu **obor kuchař číšník**, uzavřeli jsme smlouvu, ale jednotliví posluchači vykazovali takové nedostatky, že bychom v podstatě nahrazovali kompletní výuku. **Jejich znalosti byly nulové.** Spolupráci jsme ukončili.

Ostatní odvětví

Uvažujeme o spolupráci s ISŠTE Sokolov a ZČU elektro Plzeň

uvažujeme

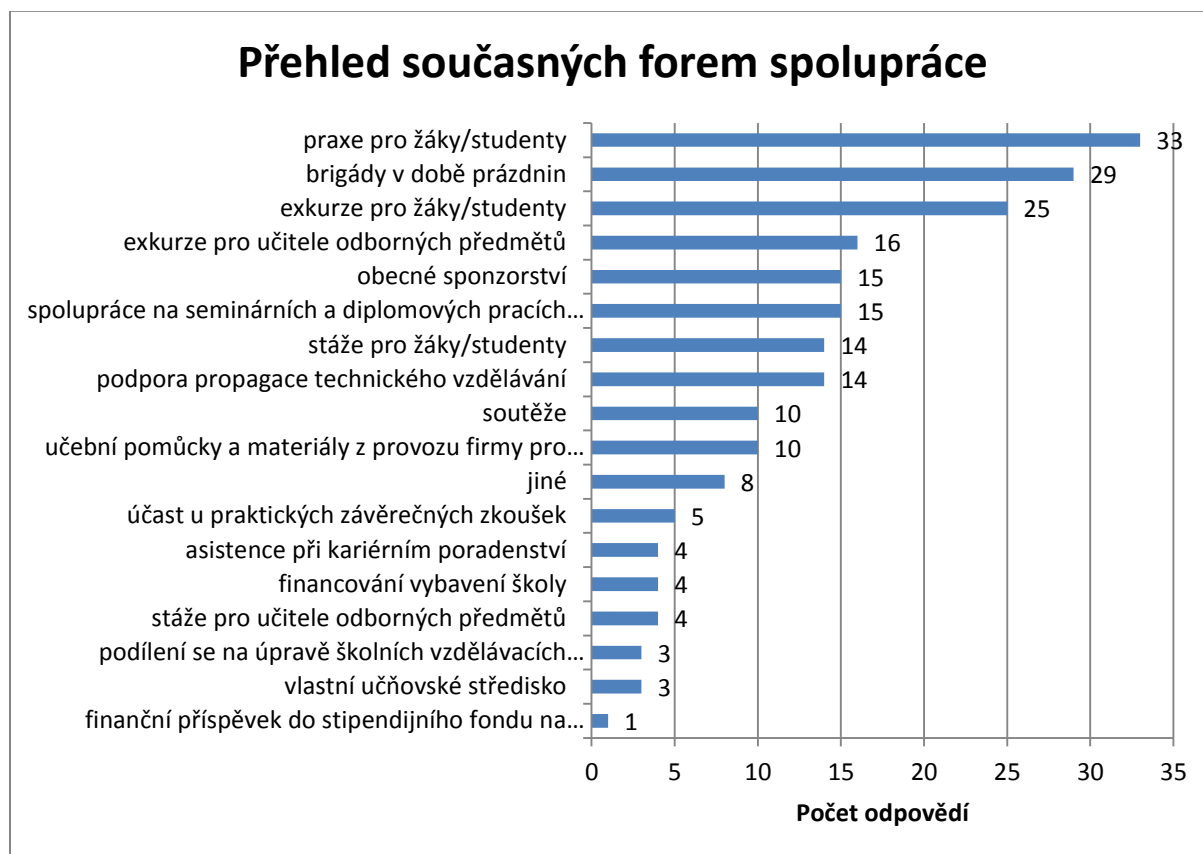
neuvažujeme

Není zde zaměření na slaboproud

6. Jakým způsobem spolupracujete se školami v současné době?

V následujícím grafu je zobrazeno, jaké formy spolupráce preferují jednotliví zaměstnavatelé. U každé formy spolupráce je také uveden počet zaměstnavatelů, kteří tuto formu uvedli. Jak je z grafu patrné, nejoblíbenější formou spolupráce jsou dnes praxe pro žáky, prázdninové brigády a exkurze.

Graf 17: Přehled popularity současných forem spolupráce mezi zaměstnavateli a školami



V následující tabulce č. 2 jsou uvedeny formy odpovědí všech zaměstnavatelů v členění dle jejich oboru činnosti. V jednotlivých buňkách jsou pak součty všech zaměstnavatelů spadajících do skupin dle oboru činnosti, kteří uvedli, že danou možnost spolupráce se školami aktivně využívají.

Podpora technického vzdělávání v Karlovarském kraji

Tabulka 2: Přehled současných způsobů spolupráce firem a škol dle oborů činnosti

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r
Celkem	3	10	40	36	32	18	15	4	5	10	3	8	5	14	19	1	19	8
Podíl	4%	14%	57%	51%	46%	26%	21%	6%	7%	14%	4%	11%	7%	20%	27%	1%	27%	11%
Automobilový průmysl	0	1	5	6	3	2	2	1	1	1	0	0	1	2	3	0	2	1
Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba	0	5	10	7	9	5	3	1	1	3	0	3	1	5	4	0	3	0
Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků	1	2	4	5	4	3	3	1	0	1	1	2	0	1	2	0	3	1
Elektrotechnické a elektronické výrobky	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
Pryžové a plastové výrobky	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Těžba, energetika, chemie a recyklace	0	1	3	1	4	2	0	0	0	2	1	1	0	1	2	1	2	1
Textilní a oděvní výroba	0	0	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
Výroba potravin a nápojů	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1
Lázeňství a cestovní ruch	0	0	5	6	3	3	3	0	0	0	0	1	1	0	3	0	1	0
Ostatní odvětví	1	0	7	5	2	1	1	0	1	2	1	1	0	3	0	0	3	2

Vysvětlivky k legendě:

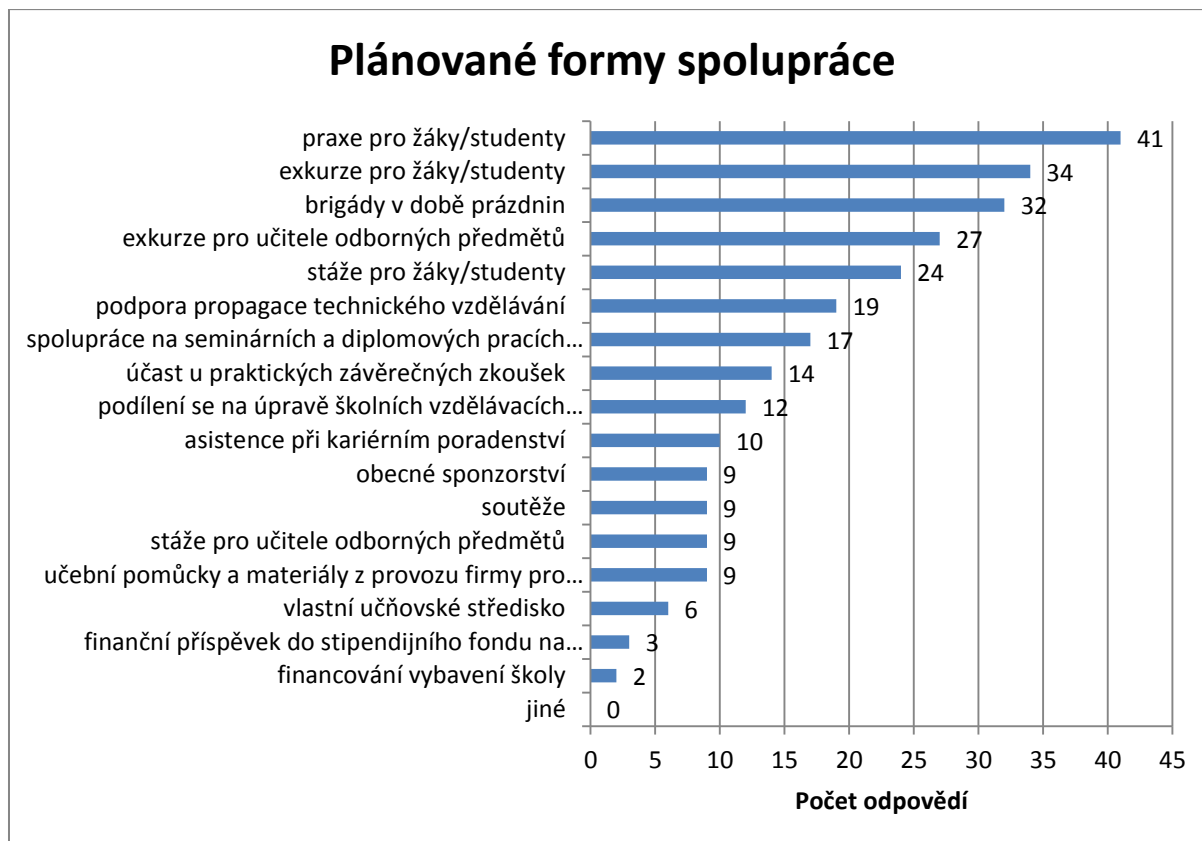
- | | |
|---|---|
| a. vlastní učňovské středisko | k. podílení se na úpravě školních vzdělávacích programů |
| b. učební pomůcky a materiály z provozu firmy pro výuku | l. účast u praktických závěrečných zkoušek |
| c. praxe pro žáky/studenty | m. asistence při kariérním poradenství |
| d. brigády v době prázdnin | n. podpora propagace technického vzdělávání |
| e. exkurze pro žáky/studenty | o. spolupráce na seminárních a diplomových pracích studentů VŠ |
| f. exkurze pro učitele odborných předmětů | p. finanční příspěvek do stipendijního fondu na podporu udržení absolventů VŠ v kraji |
| g. stáže pro žáky/studenty | q. obecné sponzorství |
| h. stáže pro učitele odborných předmětů | r. jiné |
| i. financování vybavení školy | |
| j. soutěže | |

7. Jakým způsobem plánujete spolupracovat se školami v budoucnu?

85% subjektů uvedlo konkrétní představu o budoucí spolupráci se školami. Na následujícím grafu je přehled plánovaných forem spolupráce. Jak je z grafu, ale také z tabulky č. 3 patrné, firmy plánují rozšířit absolutní počet forem spolupráce se školami. V současné době je to 250 různých forem spolupráce a plán je 277.

Nejpopulárnější budou i nadále praxe. V porovnání s aktuálním stavem budou druhou nejčastější formou exkurze a třetí prázdninové brigády.

Graf 18: Přehled popularity plánovaných forem spolupráce mezi zaměstnavateli a školami



Z tabulky č. 3 vyplývá, že firmy do budoucna chtějí výrazně omezit obecná sponzorství. Naopak jako formy spolupráce mezi soukromým sektorem a vzdělávacími institucemi, které budou častější, jsou:

- podílení se na úpravě školních vzdělávacích programů
- finanční příspěvek do stipendijního fondu na podporu udržení absolventů VŠ v kraji
- stáže pro učitele odborných předmětů

Z těchto odpovědí vyplývá, že zaměstnavatelé jsou připraveni se aktivně podílet na zkvalitnění praktické přípravy studentů, což je ostatně v jejich vlastním zájmu a je to dobrá zpráva pro budoucí absolventy. Zaměstnavatelé si také uvědomují jejich úlohu při motivaci studentů k tomu, aby zůstali či aby se vrátili do Karlovarského kraje.

Podpora technického vzdělávání v Karlovarském kraji

Tabulka 3: Přehled plánovaných způsobů spolupráce firem a škol dle oborů činnosti

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r
Celkem	6	9	41	32	34	27	24	9	2	9	12	14	10	19	17	3	9	0
podíl	9%	13%	59%	46%	49%	39%	34%	13%	3%	13%	17%	20%	14%	27%	24%	4%	13%	0%
Změna v absolutním vyjádření	3	-1	1	-4	2	9	9	5	-3	-1	9	6	5	5	-2	2	-10	-8
Změna v procentech	100%	-10%	3%	-11%	6%	50%	60%	125%	-60%	-10%	300%	75%	100%	36%	-11%	200%	-53%	-100%
Automobilový průmysl	0	0	5	5	5	3	4	1	1	2	1	1	3	2	3	0	1	0
Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba	1	5	10	7	9	7	7	2	0	0	1	5	1	7	3	0	2	0
Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků	1	2	5	4	5	4	3	2	0	1	2	2	2	2	3	0	2	0
Elektrotechnické a elektronické výrobky	0	0	3	2	2	1	2	1	0	2	3	1	1	2	1	1	0	0
Pryžové a plastové výrobky	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Těžba, energetika, chemie a recyklace	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
Textilní a oděvní výroba	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Výroba potravin a nápojů	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Lázeňství a cestovní ruch	2	0	4	5	3	3	2	1	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0
Ostatní odvětví	0	1	9	5	4	5	3	1	1	2	3	3	1	4	2	1	2	0

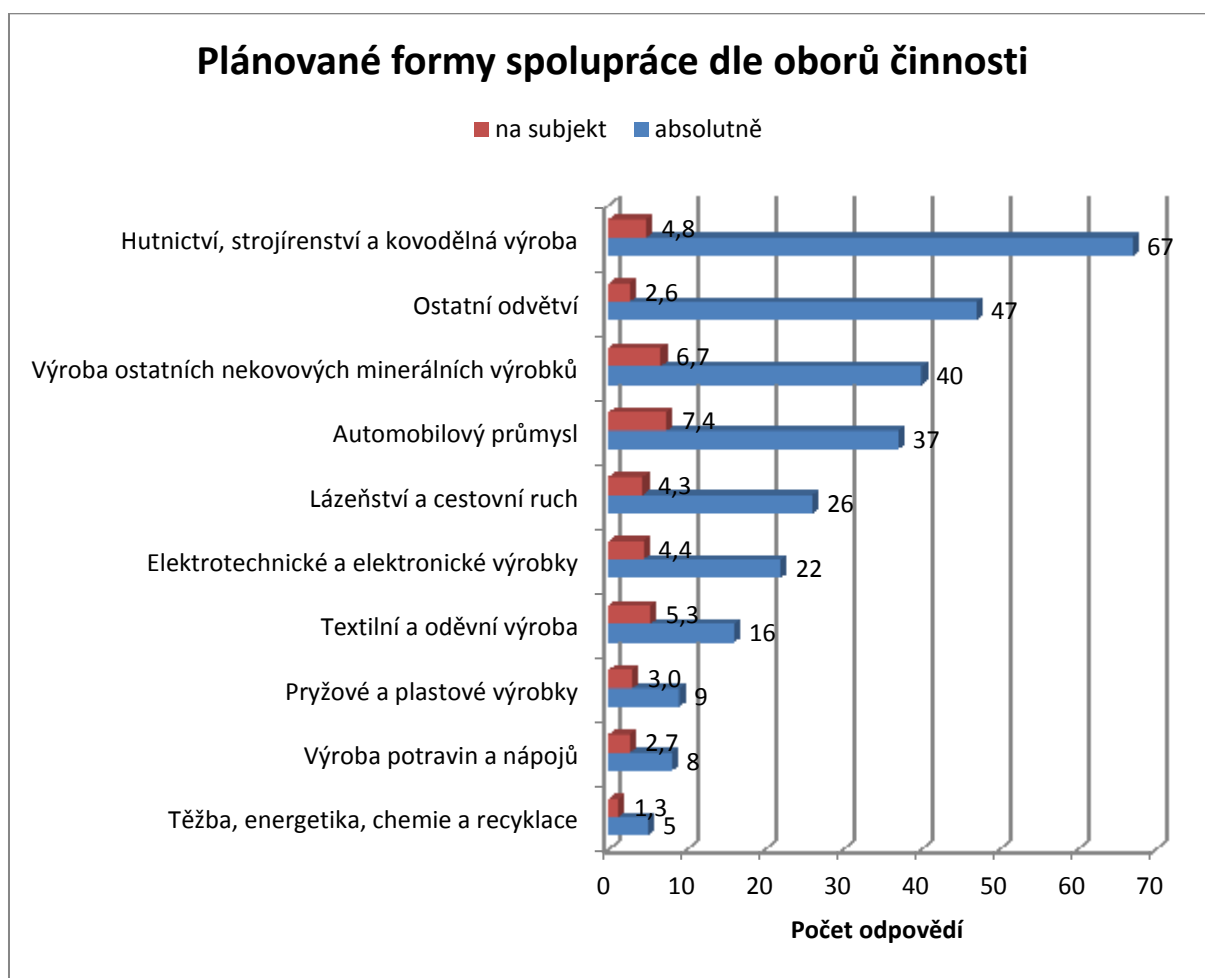
Vysvětlivky k legendě:

- | | |
|---|---|
| a. vlastní učňovské středisko | k. podílení se na úpravě školních vzdělávacích programů |
| b. učební pomůcky a materiály z provozu firmy pro výuku | l. účast u praktických závěrečných zkoušek |
| c. praxe pro žáky/studenty | m. asistence při kariérním poradenství |
| d. brigády v době prázdnin | n. podpora propagace technického vzdělávání |
| e. exkurze pro žáky/studenty | o. spolupráce na seminářích a diplomových pracích studentů VŠ |
| f. exkurze pro učitele odborných předmětů | p. finanční příspěvek do stipendijního fondu na podporu udržení absolventů VŠ v kraji |
| g. stáže pro žáky/studenty | q. obecné sponzorství |
| h. stáže pro učitele odborných předmětů | r. jiné |
| i. financování vybavení školy | |
| j. soutěže | |

Na níže uvedeném grafu, který vychází z tabulky č. 3 je znázorněn souhrnný počet kladných odpovědí zaměstnavatelů na plánované formy spolupráce. Vzhledem k malému počtu respondentů v některých skupinách je vhodné tyto hodnoty brát pouze jako informativní, než jako relevantní statistiku. I přesto jsou zde patrné některé zajímavé trendy. Největší počet příležitostí pro spolupráci se školami plánují strojírenské podniky. Největší podíl příležitostí na podnikatelský subjekt je naopak v automobilovém průmyslu a těsně za ním je ostatní výroba nekovových materiálů. I tyto údaje potvrzují velkou poptávku a ochotu firem spolupracovat při vzdělávání studentů s technickým vzděláním.

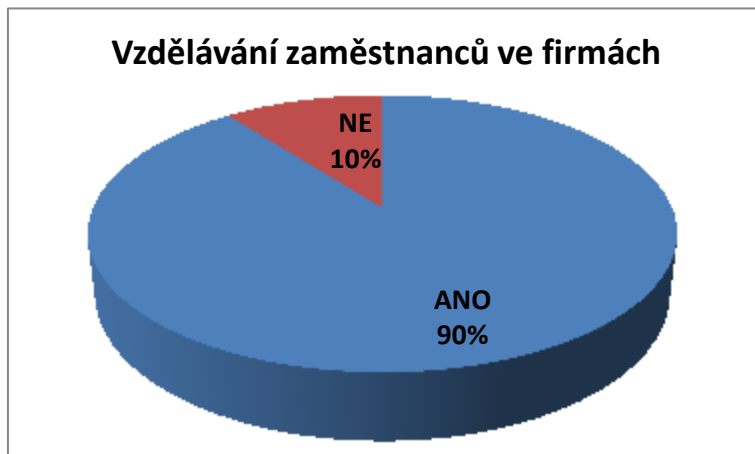
Průměrný počet příležitostí ke konkrétní formě spolupráce se školami je 4,2 na každý podnikatelský subjekt. V průměru vychází také hodnota 28 konkrétních forem spolupráce na obor činnosti podnikatelských subjektů.

Graf 19: Přehled plánovaných forem spolupráce dle oborů činnosti zaměstnavatelů



8. Zabýváte se vzděláváním svých zaměstnanců?

Graf 20: Poměr firem, které vzdělávají a nevzdělávají své zaměstnance



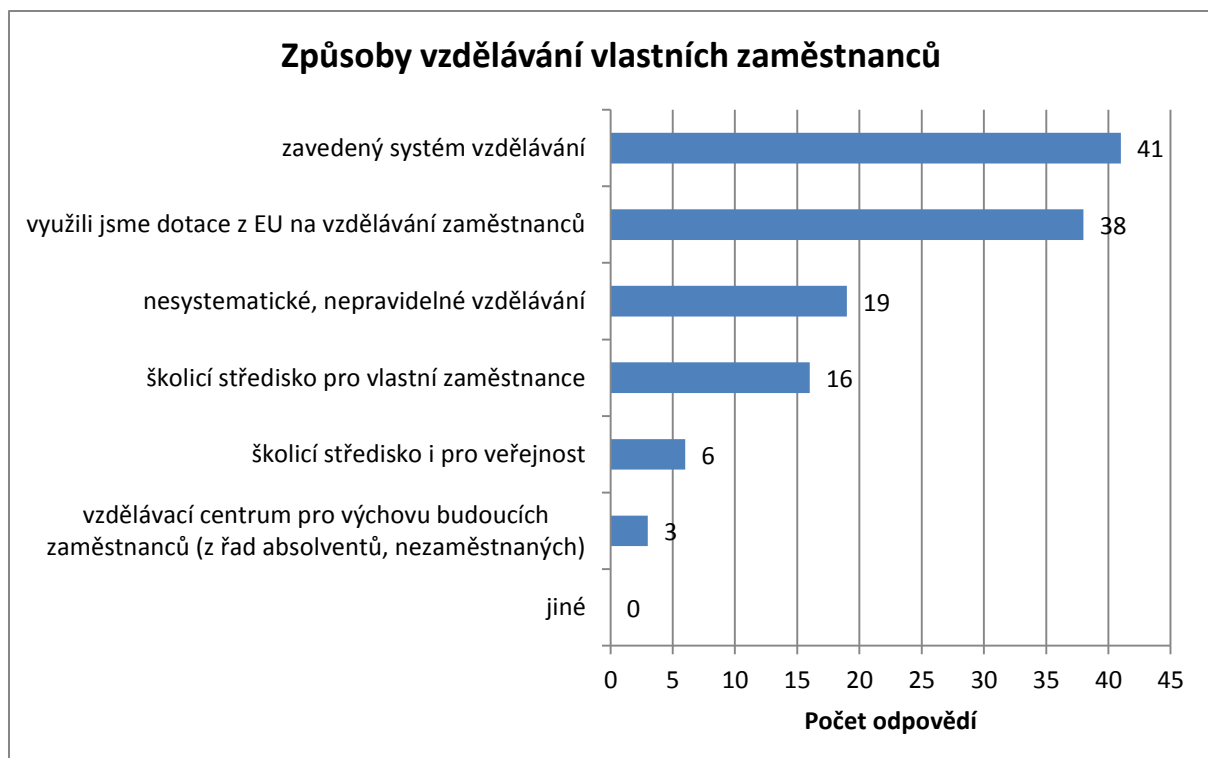
60 subjektů odpovědělo, že se vzděláváním zabývají a pouze 7 se vzděláváním svých zaměstnanců nezabývá.

Firmy, které na tuto otázku odpověděly negativně, jsou spíše menší a jejich činnost nevyžaduje doplňování či zvyšování vzdělání.

Pokud ANO, jakým způsobem?

Nejčastější forma vzdělávání je zavedený vzdělávací systém, který odráží specifika daných odvětví a potřeb jednotlivých firem. Poměrně využívanou formou vzdělávání jsou také projekty zvyšování kvalifikace a uplatnitelnosti na trhu financované z veřejných prostředků.

Graf 21: Přehled popularity jednotlivých forem vzdělávání zaměstnanců



Tabulka 4: Způsoby vzdělávání vlastních zaměstnanců dle oborů činnosti

	a	b	c	d	e	f	g
Celkem	16	6	3	41	19	38	0
Podíl kladných odpovědí respondentů	23%	9%	4%	59%	27%	54%	0%
Automobilový průmysl	2	0	0	4	3	3	1
Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba	3	0	0	6	8	11	1
Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků	0	0	1	4	2	4	2
Elektrotechnické a elektronické výrobky	0	0	1	3	2	3	0
Pryžové a plastové výrobky	0	0	0	1	1	2	1
Těžba, energetika, chemie a recyklace	2	1	0	4	0	2	0
Textilní a oděvní výroba	0	0	0	1	1	0	0
Výroba potravin a nápojů	0	0	0	2	0	1	1
Lázeňství a cestovní ruch	2	0	0	4	0	4	2
Ostatní odvětví	7	5	1	12	2	8	0

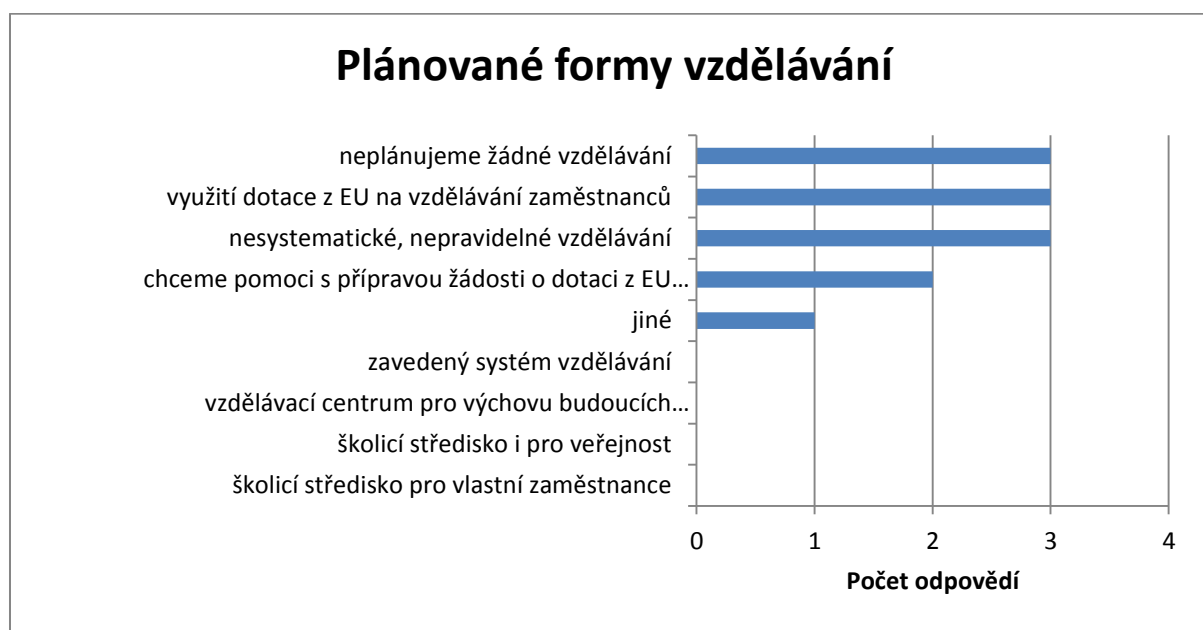
Vysvětlivky:

- | | |
|--|---|
| a. školicí středisko pro vlastní zaměstnance | d. zavedený systém vzdělávání |
| b. školicí středisko i pro veřejnost | e. nesystematické, nepravidelné vzdělávání |
| c. vzdělávací centrum pro výchovu budoucích zaměstnanců (z řad absolventů, nezaměstnaných) | f. využili jsme dotace z EU na vzdělávání zaměstnanců |
| | g. jiné |

Pokud NE, o jakých způsobech vzdělávání svých zaměstnanců uvažujete?

Pouze dvě společnosti ze sedmi, které v současné době nerealizují žádné vzdělávání, uvedly, že vzdělávat své zaměstnance budou. Tím se statisticky dostáváme nad hodnotu 90% firem, které vzdělávají vlastní zaměstnance. Některé odpovědi na konkrétní formy spolupráce uvedly také firmy, které již v současnosti vzdělávají, ovšem jiným způsobem.

Graf 22: Plánované formy vzdělávání vlastních zaměstnanců



Tabulka 5: Plánované formy vzdělávání vlastních zaměstnanců dle oborů činnosti zaměstnavatelů

	a	b	c	d	e	f	g
Celkem	0	0	0	0	3	3	2
Podíl kladných odpovědí respondentů	0%	0%	0%	0%	4%	4%	3%
Automobilový průmysl	0	0	0	0	1	1	1
Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba	0	0	0	0	0	0	0
Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků	0	0	0	0	1	1	0
Elektrotechnické a elektronické výrobky	0	0	0	0	0	0	0
Pryžové a plastové výrobky	0	0	0	0	0	0	0
Těžba, energetika, chemie a recyklace	0	0	0	0	0	0	0
Textilní a oděvní výroba	0	0	0	0	0	0	0
Výroba potravin a nápojů	0	0	0	0	1	1	1
Lázeňství a cestovní ruch	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní odvětví	0	0	0	0	0	0	0

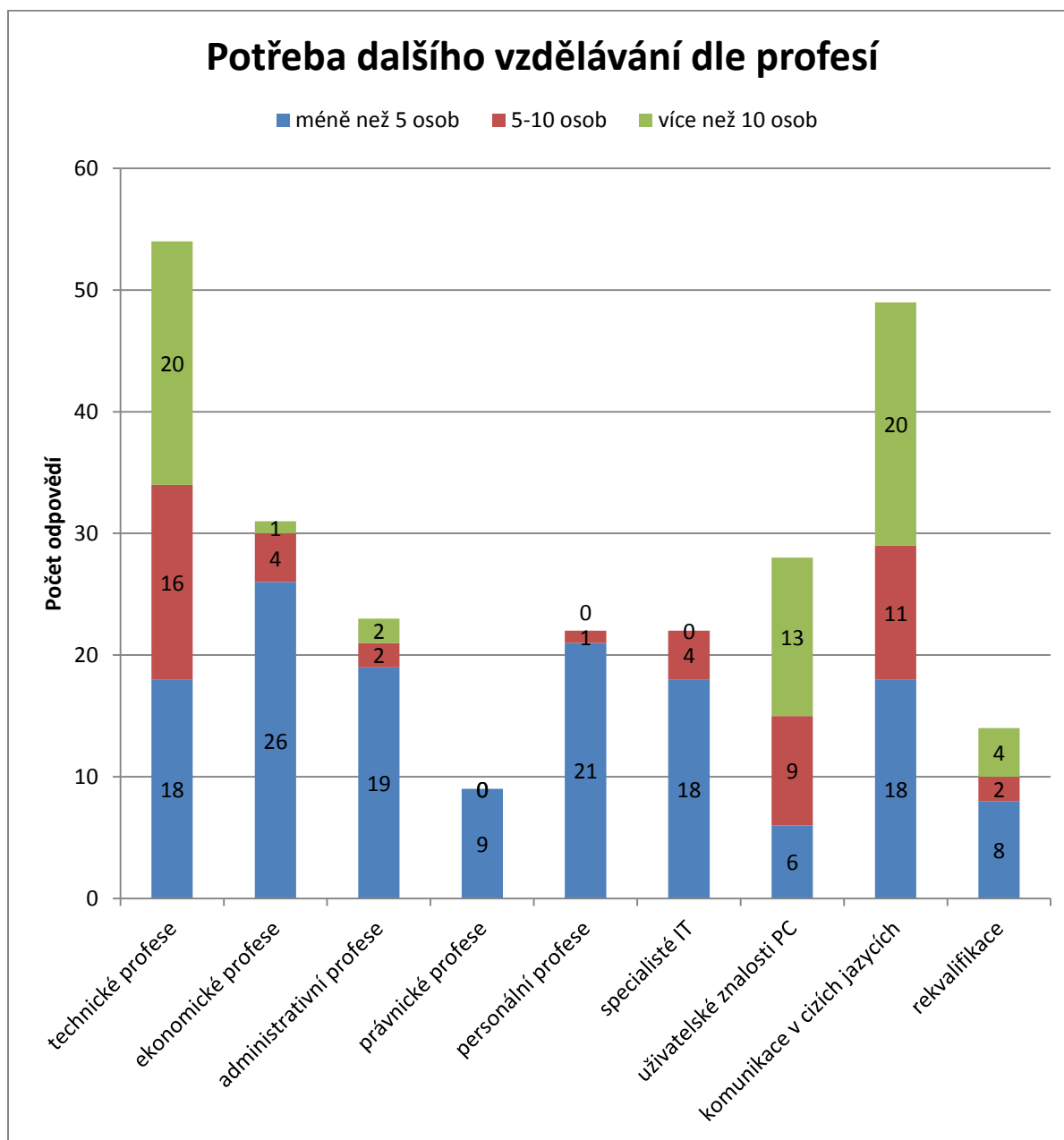
Vysvětlivky:

- | | |
|--|---|
| a. školicí středisko pro vlastní zaměstnance | d. zavedený systém vzdělávání |
| b. školicí středisko i pro veřejnost | e. nesystematické, nepravidelné vzdělávání |
| c. vzdělávací centrum pro výchovu budoucích zaměstnanců (z řad absolventů, nezaměstnaných) | f. využili jsme dotace z EU na vzdělávání zaměstnanců |
| | g. jiné |

9. Jaké jsou potřeby vaší firmy v oblasti dalšího vzdělávání zaměstnanců?

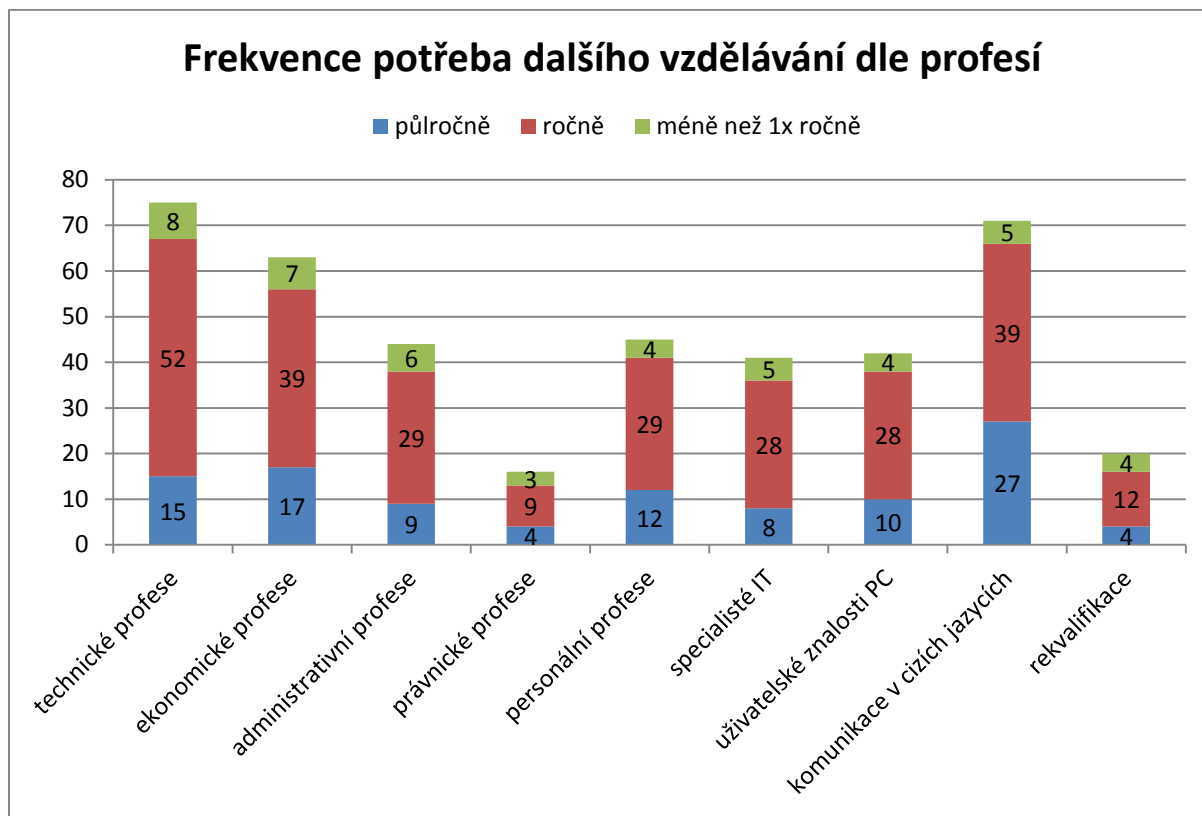
V této otázce firmy odpovídaly dvěma možnými způsoby. První se týkal počtu osob, které spadají do jednotlivých profesí či pracovních zařazení. Tyto výsledky jsou zobrazené na grafu č. 23. Druhou formou byla frekvence daného vzdělávání, která je zobrazena na grafu č. 24. V obou variantách je vyhodnocení provedeno souhrnně, bez ohledu na obor činnosti jednotlivých firem.

Graf 23: Přehled potřeby dalšího vzdělávání dle profesních činností a počtů pracovníků



Z výše uvedeného grafu je zřejmé, že nejčastěji potřebují zaměstnavatelé vzdělávat malé skupiny osob. To je z velké míry ovlivněno faktem, že většina respondentů spadá do klasifikace malých a středních podniků a počty zaměstnanců se stejným či podobným pracovním zařazením jsou malé.

Graf 24: Přehled potřeba četnosti dalšího vzdělávání dle profesí



Z výše uvedeného grafu je patrné, že nejčastěji jsou pracovníci přeškolení v jednoletých intervalech. V řadě případů je to dáno aktuální legislativou. Zhruba čtvrtina zaměstnanců s daným pracovním zařazením je proškolená častěji než jednou za rok. Toto je dáno zejména potřebou zaměstnavatelů, aby byli pracovníci co nejlépe proškoleni k odvádění co nejlepší práce.

10. Jaké další profese výše neuvedené potřebujete vzdělávat?

Automobilový průmysl

obsluha sklářských strojů - 70 - 2x ročně - především základy a pochopení pojmů "TEAMOVÁ PRÁCE" "ŠTÍHLÁ VÝROBA"

Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba

Je potřeba vzdělávat: mistry, normovače, kalkulanty, technology, konstruktéry, mechaniky, elektrikáře, zámečníky, nástrojaře, programátory a obsluhy CNC a licích strojů, zaměstnance kontroly jakosti.

Obsluha CNC zařízení, ročně

Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků

technické profese -pro sklářskou (ruční) výrobu -SŠ
technické profese pro sklářskou (ruční) výrobu – VŠ

Elektrotechnické a elektronické výrobky

řešíme dle aktuální potřeby (např. při změně legislativy apod.) u personálních, ekonomických profesí

Pryžové a plastové výrobky

Řízení procesů, týmů, sběr a statistické zpracování dat pro rozhodování

Těžba, energetika, chemie a recyklace

oblast nákupu

Textilní a oděvní výroba

Odpověď neuvedena

Výroba potravin a nápojů

Odpověď neuvedena

Lázeňství a cestovní ruch

vzděláváme - zdravotníky, profese ve stravovacím provozu, ubytovacím, administrativní pracovníky, určitým druhem seminářů projdou skoro všichni zaměstnanci

Ostatní odvětví

bezpečnost práce, požární ochrana, dispečer mezinárodní kamionové dopravy

11. Různé - prostor pro sdělení Vašich dalších potřeb v oblasti vzdělávání, připomínek ke kvalitě žáků a absolventů, Vašich podnětů k řešení, co konkrétního byste v oblasti vzdělávání změnili, co postrádáte.

Někteří respondenti využili možnosti a volně se vyjádřili k dané problematice. Níže jsou uvedeny citace jejich odpovědí. Ty byly taktéž rozčleněny do jednotlivých oborů činnosti, stejně jako v předchozích případech. Nejdůležitější části výpovědí respondentů jsou vytučněné.

Automobilový průmysl

U oboru **automechanik** prohloubení znalostí k **využívání IT**, odborné vedení v rámci výuky, možnost **výuky na moderních přístrojích, plně vybavené učebny** v rámci DNEŠNÍCH potřeb.

Velký potenciál vidím ve **změně školních vzdělávacích programů** nejen u technicky zaměřených škol a zavedení **pravidelné praxe žáků do firem**.

Hutnictví, strojírenství a kovodělná výroba

Někdy se mi zdá, že u některých učebních oborů je **zbytečná maturita**, když absolvent nepřečte např. ani jednoduché schéma, či výkres. **Chybí technické znalosti z oblastí dnes už běžných v celé EU** a hlavně vyžadovaných, a to jsou normy **ISO + celá řada EU tech. norem** (naprostá neznalost). Rozhodli jsme se jít trochu vlastní cestou (podobnou německému modelu) - **umožňujeme praxi** co největšímu počtu učňů a studentů na konkrétních pracovištích a pak **nabízíme perspektivním stipendia + podporu dalšího vzdělávání**.

Stát by měl důsledněji **kontrolovat, jak vlastně tráví zejména učni odbornou praxi** ve firmách. Aby se např. učni nevyužívali na pomocné práce v supermarketech apod., ale **aby se věnovali skutečně odborné praxi**.

Rozhodně bych byl vděčný **za zachování učiliště v Nejdku**- poslední s oborem nástrojař. Nechápu proč je tento obor stejně jako slévač na vymření. Nástrojař najde uplatnění ve všech firmách bez problémů.

Myslím, že efektivního posílení vzdělávacího systému, bude docíleno **posunutím se k duálnímu modelu** a nastavení příp. zpevnění vazeb škol a zaměstnavatelů na všech úrovních škola - učitel - žák - rodič - zaměstnavatel.

Vzdělávání učňů by se mělo vrátit tam, kde bylo dříve. Dnes v kritickém věku jsou pořád zařazeni jako žáci = děti a v dospělosti už nejsou schopni se chovat dospěle. **V době rozvoje osobnosti, by měli být více začleněni do výroby, včetně všech pravidel a případného finančního hodnocení**. Stávající systém vychovává děti bez odpovědnosti a snahy přejít do světa dospělých.

Na vzdělání zaměstnanců neklademe důraz, vzhledem k činnosti, kterou zaměstnanci u nás vykonávají (prach, hluk, vibrace, práce ve stoje) upřednostňujeme manuálně zručné a zdravé muže. Co se týká kvality zaměstnanců - **neocenitelní jsou pro nás lidé s již vypěstovanými pracovními návyky s lojalitou vůči firmě**.

Malý zájem o technické obory.

Kvalita žáků ze středních škol není úplně 100%. Pravděpodobně je to z důvodu, že **škola nevlastní takové stroje, na kterých by se žáci mohli učit a vytvářet si praktické znalosti**.

Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků

Propagace řemesla jako takového na ZŠ, **obnovené prestiže řemesla** (není ostuda pracovat rukama -naopak, je vidět výsledek ihned)
- ve výuce v příslušném předmětu informace o různých povoláních - žáci ZŠ vůbec neznají některá povolání/profese
- informace v tisku tam, kde spolupráce školy a praxe funguje, **příklady dobré praxe, pozitivní informování**
- **exkurze výchovných poradců do firem** (znají žáky a mohou ovlivnit, nasměrovat...)

Největším neúspěchem školství je **minimální podpora řemeslných oborů**. Zastaralé vybavení dílen i školících osnov a nedostatečná manuální příprava žáků. Neefektivní, neprofesionální a neodborný personál vyučující praxi v oborech. Vybavená škola je jen polovina úspěchu, když studenti nemají praxi a v dnešní přetechnizované době se tři roky učí pilovat pilníkem. Z mého pohledu by byl nedostatek studentů odborných předmětů částečně vyřešen přijímacími zk. na střední školy, tak aby **část přihlášených studentů byla automaticky nasměrována do učebních oborů a redukcí nesmyslných, nepotřebných maturitních oborů, kdy praxe studentů činí pouhé 3 hodiny týdně**.

Elektrotechnické a elektronické výrobky

Doporučil bych **zavést do všech SŠ předmět prezentačních a komunikačních dovedností**. Setkávám se s odborníky a specialisty, kteří výborně znají svůj obor, ale bez jejich cílevědomé sebeprezentace se to okolí nedozví. Jsou pak odkázáni na to, že si jich někdo všimne a to může trvat dlouho.

Přestože byl v minulosti ze strany HK zájem o stáže odborných učitelů škol, s nimiž jsme souhlasili a měli zájem podporovat tuto aktivitu, **ze strany škol jsme dosud zájem nezaznamenali**. Stejně necítíme zájem ZŠ v okolí o exkurze, které byly v minulosti v naší firmě běžné.

Pryžové a plastové výrobky

Odpověď nevedena

Těžba, energetika, chemie a recyklace

Odpověď nevedena

Textilní a oděvní výroba

Snižuje se kvalita žáků a absolventů.

Výroba potravin a nápojů

Postrádám absolutně odborné zaměření škol. V nedávné době jsme přijímali 3 operátory do výroby. Do výběrového řízení se dostavili mladí zájemci, ale většina z nich měla **pouze všeobecné vzdělání bez jakýchkoliv teoretických a praktických znalostí**. Překvapilo mě, když přišel absolvent logistické školy v Dalovicích, který nikdy neseseděl na vysokozdvižném vozíku a nikdy nebyl ve skladu. Uvítal bych, kdybychom se **vrátili k systému učňovského školství**, kdy učni během školní docházky vykonávají **dlouhodobé praxe v oboru a učí se manuální zručnosti** při současném využití teoretických znalostí, které nabydou ve škole. Nepotřebujeme úředníky, ale technicky zdatné odborníky. Nemáme problém pro několik učňů našeho zaměření vytvořit praktická pracoviště.

Chybí mi u učebních oborů **praxe jednotlivých žáků v dané profesi** např. u kuchařů vaření s polotovarů, každý by chtěl dělat minutkovou kuchyni a přitom neumí klasickou hotovku; v republice je málo lidí s pivovarsko-sladovnickým vzděláním.



Lázeňství a cestovní ruch

Jsme malá firma o počtu cca 14-15 zaměstnanců, různá vzdělávání pro naše zaměstnance by byla časově náročná a firma nedisponuje možnostmi zastoupení. Provoz je v běhu 24 hodin denně a téměř 12 měsíců v roce. Co se týče nároků na absolventy- v případě potřeby výběr činíme sami osobními pohovory a daří se.

Zájem studentů o obor.

Aktivnější zájem o studovanou profesi nejen studentů a učňů ale i jejich rodičů.

V současné době absolventi škol **nemají dostatečné praktické zkušenosti ze školy**, rovněž **jazykové vybavení je slabé**, absolventi škol **nejeví zájem** o danou profesi.

Ostatní odvětví

Z dlouhodobého hlediska v KV kraji **nedostatek technicky zaměřených absolventů**, kteří chtějí v kraji zůstat a oboru se věnovat.

Jako vzdělávací instituce realizujeme především rekvalifikační kurzy pro ÚP a různé projekty z EU. V současné době smíme již řadu let realizovat pouze ty zakázky, které jsou vysoutěženy přes výběrová řízení. Mrzí nás, že **výběrová řízení v drtivé většině řeší jako hodnotící kritérium pouze cenu, nikoliv kvalitu**. Stává se pak, že vzdělávají instituce a osoby bez dostatečné kvalifikace, což se nutně musí projevat na kvalitě.

V rámci našeho Oblastního spolku se snažíme zvýšit vzdělání lidí (jak dětí, tak i dospělých) v oblasti první pomoci a poskytování neodkladné péče u stavů ohrožující život a zdraví jedinců. Dále zajišťujeme zdravotní dozor na různých akcích (hudební koncerty a festivaly, sportovní utkání, akce obcí apod.), kde se snažíme, aby na velké akci byl přítomen alespoň jeden profesionál z našich řad (zdr. sestra s atestací intenzivní péče a letitou praxí nebo profesionální zdravotnický záchranář).



Závěr

Na dotazník odpovědělo celkem 67 firem z celého Karlovarského kraje z deseti různých oborů činnosti, které jsou detailněji popsány v kapitole Základní údaje o šetření a respondentech. Tyto společnosti zaměstnávají celkově 18% zaměstnanců v celém Karlovarském kraji. Proto trendy o obecné výstupy mohou být považovány jako reprezentativní. Některé statistiky dle oborů mohou být mírně zkreslené kvůli malému počtu podnikatelských subjektů v kraji.

Respondenti deklarovali potřebu kvalitního praktického i teoretického technického vzdělání.

Dotázané podniky plánují vytvořit mezi roky 2014 a 2018 1000 nových pracovních míst.

Nejdynamičtější vývoj je očekáván v automobilovém průmyslu. Více než desetiprocentní nárůst je také plánován v sektorech hutnictví a strojírenství, elektronických a elektrotechnických oborech a také v odvětví textilní výroby.

Výstupy z šetření

82% respondentů se setkává s problémy při získávání zaměstnanců. Tento problém je napříč všemi zkoumanými obory. Všechny firmy v automobilovém a textilním odvětví se s problémy při získávání zaměstnanců setkávají.

Dle odpovědí respondentů a velikosti firem je zřejmé, že se dlouhodobě nedaří obsazovat stovky technických pracovních míst a desítky míst v cestovním ruchu a zdravotnictví.

Nejvíce poptávané jsou středoškolské strojní obory, poté středoškolské stavební a strojní vysokoškolské obory a dále obory zdravotnické vysokoškolské. Detailní přehled je v Grafu č. 6.

Z provedeného šetření vyplývá, že firmy napříč zkoumanými obory činnosti mají problém s nalezením zaměstnanců z řad absolventů, kteří by měli dostatečnou teoretickou a praktickou zkušenost a často i pracovní morálku. Tento fakt poukazuje na širší a pravděpodobně i strukturální problém vzdělávacího systému, který je třeba řešit minimálně na krajské úrovni. Často a na různých místech zaměstnavatelé zdůrazňovali nezájem studentů o obor a také poukazovali na strukturální problém vzdělávání, kdy žáci a studenti nemají reálnou možnost přijít do styku s moderními technologiemi a to co se učí je zastaralé. V podstatě pak musí suplovat roli školy ve vlastních firmách, což je samozřejmě nákladné.

Jak je patrné z grafu č. 7. 44% subjektů má výhrady k praktickým zkušenostem studentů. 37% respondentů si stěžovalo na jazykové schopnosti absolventů. Celkově 17% respondentů napříč obory činnosti není spokojeno se znalostí němčiny, která je v západočeském regionu tak potřebná. Třetí nejčastější nedostatek byl v nedostatečné teoretické připravenosti studentů. To potvrdilo 35 % respondentů. Zejména v technických oborech byly zmiňovány zastaralé a neaktuální obsahy výuky, takže studenti vycházejí ze škol nepřipravení nastoupit do práce. Celkem pětina, resp. 22% respondentů nebyla spokojena s pracovní morálkou absolventů a jejich schopnosti práce a pracovních návyků.

Firmy by uvítaly:

- více a lépe technicky vzdělaných osob s důrazem kladeným na praktické zkušenosti a znalost posledních trendů, technologií a postupů absolventy škol
- více praktických zkušeností, méně nekvalifikovaných maturantů a více zručných učňů
- povinné odborné praxe ve firmách během studia napříč obory činnosti zaměstnavatelů
- zaměstnavatelé žádají kvalitní absolventy hlavně v oborech strojírenských a elektrotechnických, dále pak v oboru cestovního ruchu a stavebnictví
- větší ochotu pracovat a vyšší pracovní morálku zaměstnanců či uchazečů o zaměstnání a absolventů
- kvalitnější obecné a teoretické vzdělání a lepší jazykové schopnosti absolventů, v našem regionu zejména chybí praktická znalost němčiny

Dotazované společnosti v 69 % případů deklarovaly, že již spolupracují se školami a to počínaje mateřskými a konče univerzitami. Nejintenzivnější spolupráce je v současné době s ISŠTE Sokolov a ISŠ Cheb. Z univerzit je nejintenzivnější spolupráce se ZČU V Plzni. Detailní přehled je ve vyhodnocení otázky č. 5.

Do budoucna uvedlo konkrétní představu o formě spolupráce se školami 85% dotázaných podnikatelských subjektů. Ty, které odpověděly negativně tak učinili z objektivních omezení, kterými jsou například neexistující studijní obor pro vhodný pro jejich výrobu či specifikum výroby, které spolupráci neumožňuje. Takže zjednodušeně, téměř všichni, kdo mohou, jsou ochotni se školami spolupracovat. V grafu č. 19 je vyobrazena ochota zaměstnavatelů spolupracovat se školami. V průměru vychází 4,4 forem spolupráce na každý podnikatelský subjekt. Nejochootnější spolupracovat jsou firmy v oblasti automobilového průmyslu, nicméně všechny oblasti deklarovaly podporu, proto nelze nikoho vynechat. Konkrétní formy spolupráce jsou popsány ve vyhodnocení otázky č. 7.

Firmy nabízejí:

- aktuálně řadu nedostatečně či zcela neobsazených pozic v technických profesích od výrobních po řídicí funkce
- ve výhledu následujících 4 let přibližně 1000 nových pracovních pozic
- možnost spolupráce při zvyšování kvalifikace žáků, studentů i učitelů
- vlastní zázemí, zkušenosti a příležitosti při zvyšování praktických znalostí a dovedností studentů
- možnost spolupracovat na konkrétních tématech, bude-li ze stran škol zájem a bude-li mít spolupráce pro firmy přínos.
- firmy jsou nejčastěji ochotny nabídnout praxe, brigády a exkurze pro studenty i učitele
- velká většina vzdělává své vlastní zaměstnance

Z pohledu technického vzdělávání je žádoucí:

- podporovat technické vzdělávání a zájem o technické obory na všech úrovních (ZŠ, SŠ, VŠ)
- v rámci plánování a přípravy vzdělávacích oborů intenzivněji komunikovat se zaměstnavateli a vzdělávání upravit tak, aby co nejlépe odráželo aktuální potřeby a vývoj na trhu.
- podporovat úroveň zájmu o práci, pracovní morálku a obecnou vzdělanost v regionu



- spolupracovat napříč obory, tedy mezi podniky, vzdělávacími institucemi, úřady, municipalitami a rodinami

90% společností uvedlo, že své zaměstnance pravidelně vzdělává. Obsah vzdělávání je z části iniciován právním řádem ČR a povinnostmi zaměstnavatelů, ale v nemalé míře také vlastní potřebou firem zvyšovat technické schopnosti a dovednosti. V 60 % případů mají firmy zavedený vlastní systém vzdělávání. V 57 % případů využívají zaměstnavatelé podporu EU na vzdělávání zaměstnanců.

Nejintenzivnější potřeba vzdělávat je u technických profesí, kdy se pro tuto potřebu kladně vyjádřilo 80% respondentů. Druhá nejčastěji poptávaná oblast dalšího vzdělávání jsou jazykové a komunikační dovednosti, pro které se vyslovilo 73% respondentů. V těchto dvou případech je deklarovaná i potřeba vzdělávat nejvíce zaměstnanců. U všech typů profesí převažuje potřeba ročního vzdělávání. Bližší informace jsou ve vyhodnocení otázky č. 8.

Technické vzdělávání je pro Karlovarský kraj důležité a z dlouhodobého pohledu zcela zásadní. Technické obory generují velké množství pracovních míst a přinášejí na jednoho pracovníka nejvyšší přidanou hodnotu, což do regionu přivádí značný kapitál a finance. Proto je důležité, aby byla této problematice věnována pozornost a aby se všichni relevantní aktéři a subjekty podílely na zvyšování úrovně vzdělanosti a zaměstnanosti v technicky orientovaných oborech.

Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje je připravena ke spolupráci.